

淡江大學 107 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	建築理論	授課 教師	黃奕智 YI-CHIH HUANG
	THEORIES OF ARCHITECTURE		
開課系級	建築一碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TEAXM1A		
系（所）教育目標			
<p>一、發展建築與都市相關設計、理論與技術研究。</p> <p>二、發展在地、資訊、與永續的建築與都市理論與實務研究。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在地建築與文化地景。 2. 資訊文化與數位建築。 3. 永續環境與建築。 <p>三、訓練學生整合學術研究與專業能力。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 訓練學生的學術研究能力。 2. 訓練學生以設計為專業論述的能力。 3. 訓練學生整合設計與研究的能力。 			
系（所）核心能力			
<ol style="list-style-type: none"> A. 訓練建築與都市相關之設計與研究的專業能力。 B. 強調設計、理論、與技術兼顧之教學方向與整合能力。 C. 提昇歷史文化及人文社會之關懷與涵養。 D. 開闊國際化之視野並與國際接軌。 E. 探討台灣的建築與都市問題。 F. 培養數位建築設計與資訊技術運用之能力。 G. 關注永續環境之建築與都市議題。 H. 以研究或設計論文反映學生學習的成果。 			
課程簡介	<p>本課程討論自古典時期到現代各時期之各種建築設計理論，討論、分析並比較各理論間針對各項議題的不同觀點，輔助以實際建築案例交叉比較驗證，以期對建築設計理論有一全面且深入的理解，進而發展出批判性理解建築設計作品的的能力。本課程可能因課程需要而會安排校外參訪活動行程。</p>		

This course aims to discuss architectural theories from the classical to modern times. By discussing, comparing and analyzing different perspectives on various issues of different theories, and by illustrating with physical design projects, this course provides students with comprehensive and deeper understanding on architectural theories and develop students the ability to analyze architecture critically.

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	學習及分析西方古典建築設計理論	To study and analyze the theories of Western classical architecture.	C4	AC
2	學習及分析西方現代建築設計理論	To study and analyze the theories of Western modern architecture.	C4	BDF
3	學習及分析西方後現代建築設計理論	To study and analyze the theories of Western postmodern architecture.	C4	GH
4	分析台灣當代的建築設計發展脈絡	To analyze the development of Taiwan contemporary architecture	A4	EGH

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	學習及分析西方古典建築設計理論	講述、討論	報告、上課表現
2	學習及分析西方現代建築設計理論	講述、討論	報告、上課表現
3	學習及分析西方後現代建築設計理論	講述、討論	報告、上課表現
4	分析台灣當代的建築設計發展脈絡	講述、討論	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◆ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◆ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	107/09/10~ 107/09/16	Course introduction	
2	107/09/17~ 107/09/23	Body and Order	
3	107/09/24~ 107/09/30	Semiotics	
4	107/10/01~ 107/10/07	Structuralism	
5	107/10/08~ 107/10/14	國慶日放假	
6	107/10/15~ 107/10/21	Function and Form	
7	107/10/22~ 107/10/28	Honesty and Deception	
8	107/10/29~ 107/11/04	Material and Immaterial	
9	107/11/05~ 107/11/11	Simplicity and Complexity	
10	107/11/12~ 107/11/18	Ornament and Austerity; Assignment Review and Discussion	
11	107/11/19~ 107/11/25	Phenomenology	
12	107/11/26~ 107/12/02	Nature and Constructed	

13	107/12/03~ 107/12/09	Postmodernism	
14	107/12/10~ 107/12/16	Context and Building	
15	107/12/17~ 107/12/23	Vernacular architecture and Critical Regionalism	
16	107/12/24~ 107/12/30	Tectonic Culture	
17	107/12/31~ 108/01/06	Postcolonialism	
18	108/01/07~ 108/01/13	當代台灣建築評論; Essay submission	
修課應 注意事項	本課程重視課堂參與與討論，課前需預習指定閱讀文章，課後需繳交作業。期末須繳交報告。 本課程可能因課程需要而會安排校外參訪活動行程。		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	教師自編教材		
參考書籍	<p>Korydon Smith (ed.,) <i>Introducing Architectural Theory – Debating a Discipline</i>, NY:Routledge, 2012.</p> <p>C. Greig Crysler, Stephen Cairns and Hilde Heynen (ed.,) <i>The SAGE Handbook of Architectural Theory</i>, London: Sage, 2012.</p> <p>Ulrich Conrads (ed.,) <i>Programs and Manifestoes on 20th Century Architecture</i>, Cambridge, Mass.: the MIT Press, 1971.</p> <p>Charles Jencks and Karl Kropf (ed.,) <i>Theories and Manifestoes of Contemporary Architecture</i>, West Sussex: Academy Editions, 1997.</p> <p>Kate Nesbitt (ed.,) <i>Theorizing A New Agenda for Architecture – An Anthology of Architectural Theory 1965–1995</i>, NY: Princeton Architectural Press, 1996.</p> <p>A. Krista Sykes (ed.,) <i>Constructing A New Agenda – Architectural Theory 1993–2009</i>, NY: Princeton Architectural Press, 2010.</p> <p>K. Michael Hays (ed.,) <i>Architecture Theory Since 1968</i>, Cambridge, Mass. and London: The MIT Press, 1998.</p> <p>Harry Francis Mallgrave, <i>Modern Architectural Theory – A Historical Survey , 1673–1968</i>, Cambridge: Cambridge University Press, 2005.</p> <p>Hanno-Walter Kruft, <i>A History of Architectural Theory – From Vitruvius to the Present</i>, NY: Princeton Architectural Press, 1994.</p>		
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	<p>◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：50.0 % ◆期中評量： %</p> <p>◆期末評量：30.0 %</p> <p>◆其他〈上課參與與發言〉：10.0 %</p>		

備 考

「教學計畫表管理系統」網址：<http://info.ais.tku.edu.tw/csp> 或由教務處
首頁〈網址：<http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php>〉業務連結「教師教學
計畫表上傳下載」進入。

※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。