

淡江大學 107 學年度第 1 學期課程教學計畫表

| | | | |
|---|--|----------|---------------------|
| 課程名稱 | 學習心理學 | 授課 教師 | 沈俊毅 SHEN,CHUN-YI |
| | LEARNING PSYCHOLOGY | | |
| 開課系級 | 教科一碩專班 A | 開課 資料 | 必修 單學期 3學分 |
| | TDTXJ1A | | |
| 系（所）教育目標 | | | |
| 培養能結合教學相關理論於數位學習應用、專案管理評鑑與學術研究寫作之人才。 | | | |
| 系（所）核心能力 | | | |
| <p>A. 應用教學相關理論進行教學設計之能力。</p> <p>B. 具備數位學習專案管理與評鑑之能力。</p> <p>C. 具備人力資源專案管理與評鑑之能力。</p> <p>D. 具備教育研究與論文寫作之能力。</p> <p>E. 應用新興科技發展創新教學模式之能力。</p> | | | |
| 課程簡介 | 本課程內容為介紹與學習心理學相關的理論，包含行為學派、認知學派、建構學派，以及相關議題，例如問題解決、學習動機、學習風格等等。 | | |
| | This course addresses different aspects and processes of how people learn, including behaviorist views, social learning theory, cognitive views, memory, transfer, problem solving, motivation, etc. | | |

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

| 序號 | 教學目標(中文) | 教學目標(英文) | 相關性 | |
|----|-----------------|--|------|----------|
| | | | 目標層級 | 系(所)核心能力 |
| 1 | 了解學習心理學基本概念 | Understand basic concepts of learning psychology | C2 | A |
| 2 | 了解學習心理學相關理論 | Understand relative theories of learning psychology | C2 | A |
| 3 | 利用學習心理學理論分析學習歷程 | Apply theories of learning psychology to analysis learning process | C4 | A |
| 4 | 了解學習心理學相關研究議題 | Understand research topics of learning psychology | C2 | A |

教學目標之教學方法與評量方法

| 序號 | 教學目標 | 教學方法 | 評量方法 |
|----|-----------------|----------|------|
| 1 | 了解學習心理學基本概念 | 講述、討論 | 報告 |
| 2 | 了解學習心理學相關理論 | 講述、討論 | 報告 |
| 3 | 利用學習心理學理論分析學習歷程 | 講述、討論、實作 | 報告 |
| 4 | 了解學習心理學相關研究議題 | 講述、討論 | 報告 |
| | | | |

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

| 淡江大學校級基本素養 | 內涵說明 |
|------------|--|
| ◇ 全球視野 | 培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。 |
| ◇ 資訊運用 | 熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。 |
| ◇ 洞悉未來 | 瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。 |
| ◇ 品德倫理 | 了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。 |
| ◆ 獨立思考 | 鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。 |
| ◇ 樂活健康 | 注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。 |
| ◇ 團隊合作 | 體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。 |
| ◇ 美學涵養 | 培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。 |

授課進度表

| 週次 | 日期起訖 | 內容 (Subject/Topics) | 備註 |
|----|-------------------------|---------------------------------------|-----|
| 1 | 107/09/10~ 107/09/16 | 上課規定 / 課程大綱 | |
| 2 | 107/09/17~ 107/09/23 | Introduction to Learning Psychology | |
| 3 | 107/09/24~ 107/09/30 | Thoery of Instruction | 同步 |
| 4 | 107/10/01~ 107/10/07 | Behaviorism | |
| 5 | 107/10/08~ 107/10/14 | 國慶紀念日(放假一天) | |
| 6 | 107/10/15~ 107/10/21 | Cognitive Development | |
| 7 | 107/10/22~ 107/10/28 | Brain and Learning | 非同步 |
| 8 | 107/10/29~ 107/11/04 | Memory and Information Processing | |
| 9 | 107/11/05~ 107/11/11 | Cognitive Theories | 非同步 |
| 10 | 107/11/12~ 107/11/18 | Mid Term | |
| 11 | 107/11/19~ 107/11/25 | Individual Difference | |
| 12 | 107/11/26~ 107/12/02 | Educational Psychology and Technology | 同步 |

| | | | |
|--------------|-------------------------|---|-----|
| 13 | 107/12/03~ 107/12/09 | Motivation and Self-Regulation | |
| 14 | 107/12/10~ 107/12/16 | Constructivism | 非同步 |
| 15 | 107/12/17~ 107/12/23 | Educational Psychology and Curriculum Design | |
| 16 | 107/12/24~ 107/12/30 | Problem Solving | 非同步 |
| 17 | 107/12/31~ 108/01/06 | Final Presentation | |
| 18 | 108/01/07~ 108/01/13 | Final Exam | |
| 修課應 注意事項 | | | |
| 教學設備 | | 電腦、投影機 | |
| 教材課本 | | Driscoll, P. M. (2005). Psychology of Learning for Instruction (3rd ed.) New Jearsey: Allyn & Bacon. | |
| 參考書籍 | | Woolfolk A.E. (2006). Educational Psychology (10th ed.) New Jearsey: Allyn & Bacon. Bruning R.H., Schraw G.J., Norby M.M., & Ronning R.R. (2003). Cognitive Psychology and Instruction (4th ed.) New Jearsey: Prentice Hall. Mayer, R. (1991). Educational Psychology: A Cognitive Approach. (教育心理學—認知取向, 林清山譯)。台北：遠流出版社。 Slavin R.E. (2005). Educational Psychology. (教育心理學, 張文哲譯)。台北：學富文化。 | |
| 批改作業 篇數 | | 3 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫) | |
| 學期成績 計算方式 | | ◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈 〉： % | |
| 備 考 | | 「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。 | |