

淡江大學 107 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	教育與未來研究	授課 教師	薛雅慈 YA CI HSUEH
	EDUCATION AND FUTURE STUDIES		
開課系級	教政一碩士班 A	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TDPXM1A		
系（ 所 ） 教 育 目 標			
一、培育教育政策分析人才。 二、培育教育領導實務人才。 三、培育教育政策與領導學術研究人才。			
系（ 所 ） 核 心 能 力			
A. 教育政策規劃與分析能力。 B. 教育方案研究與評估能力。 C. 教育領導與管理能力。 D. 教育政策與領導研究能力。 E. 教育政策與領導價值實踐能力。			
課程簡介	本課程透過重要的文獻與時事議題,來帶領同學認識教育體系與未來的關係,並探討當代社會變遷對教育未來的影響,希望透過對於教育未來趨勢的掌握更關心各種正在發生的教育議題.		
	This course aims to explore the relationship between education and the future.Current systems are preventing that from happening. Future education systems will be unleashed with the advent of a standardized rapid courseware-builder and a single-point global distribution system.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	了解教育體系未來的趨勢之一:從教學到學習的轉換	To understand that The education system of the future will undergo a transition from a heavy emphasis on teaching to a heavy emphasis on learning.	C6	ABCD
2	理解當代學校體系將面臨的改變,及其如何因應未來社會的變遷	To understand the existing school systems going through a complicated transition	A6	BCDE
3	討論可見的未來中各種教育議題	To understand the current issues of education in the future	P6	BCDE

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	了解教育體系未來的趨勢之一:從教學到學習的轉換	講述、討論	實作、報告、上課表現
2	理解當代學校體系將面臨的改變,及其如何因應未來社會的變遷	講述、討論	實作、報告、上課表現
3	討論可見的未來中各種教育議題	講述、討論	實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養			
淡江大學校級基本素養		內涵說明	
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。		
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。		
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。		
◆ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。		
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。		
◆ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。		
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。		
◆ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。		
授 課 進 度 表			
週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備 註
1	107/09/10~107/09/16	課程說明：從當前教育議題與日常生活思考鉅觀與微觀的未來； 課堂要求,作業,評量方式說明	
2	107/09/17~107/09/23	AI 的趨勢與未來議題對教育的影響探討:到小,中與高教	學生簡報教育時事議題;ORID演練
3	107/09/24~107/09/30	AI時代的生命教育與孩童身心靈發展	
4	107/10/01~107/10/07	當前台灣教育改革論述:理解十二年國教(108)新課綱的時代背景與意義及影響中的課程教學領導	
5	107/10/08~107/10/14	前進當前中小學與大學教育改革前線的思維與實踐:翻轉教育	10/11課程改至10/19日中午12點到14點。
6	107/10/15~107/10/21	十二年國教課綱, 素養導向的國民教育未來與革新方案	教師講演與合作學習
7	107/10/22~107/10/28	十二年國教課綱下的教師社群未來與團隊共創,設計思考	
8	107/10/29~107/11/04	學教翻轉的理念與實踐:學習共同體,合作學習,學思達等的政策實務與推動；學教翻轉的理念與實踐:可汗學院,均一教育平台,酷課雲,行動學習, 摩課師的理念與實踐現況	
9	107/11/05~107/11/11	跨領域學習的未來及高教方案	
10	107/11/12~107/11/18	期中考週:1.交期末報告之題目,大綱,文獻蒐集list；	繳交電子檔給老師
11	107/11/19~107/11/25	實驗教育的趨勢與未來；認識全球實驗教育的經典	教師講演與讀書會

12	107/11/26~ 107/12/02	全球視野與多元文化教育分享：美國的博雅學院與跨領域學習	專題演講
13	107/12/03~ 107/12/09	未來多元的學習樣貌一：各種學校型態的實驗教育(另類學校)的發展	
14	107/12/10~ 107/12/16	未來多元的學習樣貌二：非學校型態實驗教育(自學與共學)趨勢,假日學校	
15	107/12/17~ 107/12/23	台灣教育未來中的學習弱勢課題：減C運動與偏鄉教育	
16	107/12/24~ 107/12/30	台灣教育政策制度的一大教育未來議題：多元入學與考招連動的政策未來?與評析	
17	107/12/31~ 108/01/06	期末報告	
18	108/01/07~ 108/01/13	期末考週：期末報告繳交	
修課應 注意事項	1.教師於上課後可依學生關注重點及時事進行課程微調 2.期初將發下閱讀文獻,學生上課前需預讀並繳交閱讀重點,心得,與提問(約A4兩頁),以利課堂討論 3.病假及事假需於當天課堂前請,無故缺席者一次扣學期總成績兩分,以此類推		
教學設備	電腦		
教材課本	教師自編閱讀文獻彙編		
參考書籍	教師自編閱讀文獻 蘇永明 方永泉主編(2009) 面對未來挑戰的教育發展,台北:學富文化 嚴長壽(2011) 教育應該不一樣 台北:天下文化 世界是平的 佐藤學(2012) 學習的革命:從教室出發的教育改革 台北:親子天下		
批改作業 篇數	5 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： % ◆平時評量： % ◆期中評量：20.0 % ◆期末評量：20.0 % ◆其他〈課堂預讀與參與〉：60.0 %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		