

淡江大學 107 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	心理與諮商專業實習 (一)	授課 教師	邱惟真 WEI-CHEN CHIU
	SUPERVISED COUNSELING PRACTICUM (I)		
開課系級	教心二碩士班 B	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TDCXM2B		
系 (所) 教育目標			
<p>一、培養具有教育心理與諮商專業之實務工作者。</p> <p>二、提供學理與研究能力之專業訓練。</p> <p>三、增強學生專業知能在各級學校、社區心理中心及各相關機構之應用。</p> <p>四、藉由教育心理與諮商跨領域之結合，提昇學生就業競爭力。</p> <p>五、整合理論與實務，進而拓展師生多元之視野。</p> <p>六、培養學生具備獲取專業證照之知能。</p>			
系 (所) 核心能力			
<p>A. 具備教育心理與諮商的專業知識。</p> <p>B. 從事教育心理與諮商研究的能力。</p> <p>C. 從事教育心理與諮商專業實務的能力。</p> <p>D. 具備教育心理與諮商的專業倫理素養。</p>			
課程簡介	<p>欲藉由本課程之訓練將培養學生成為有理論與實務並進的優秀心理專業人才，除引領學生熟悉：個案概念化、研擬與實踐個案處遇計畫、個案管理與危機處理等概念與技巧，課程也將紮實的帶領學生學習心理治療實務之內涵，並幫助學生培養正向全人發展之觀點。</p>		
	<p>The course will guide students to learn how to be a therapist through their practicum experience. Case presentation will be the core of this course in order to facilitate the following learning. Students will learn how to 1. case conceptualization, 2. formulate case treatment plan as well as implement it, and 3. case management and crisis intervention.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1.個案概念化(conceptualization), 研擬與實踐 個案處遇計畫 2.個案管理與危機處理	1.to formulate case treatment plan as well as implement it 2.case management and crisis intervention	A6	ABCD

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1.個案概念化(conceptualization), 研擬與實踐 個案處遇計畫 2.個案管理與危機處理	講述、討論、賞析、實作、參訪、問題解決	實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◆ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◆ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◆ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	107/09/10~ 107/09/16	心理與諮商專業實習規劃	
2	107/09/17~ 107/09/23	助人機構之特色與實習心理師之角色定位	
3	107/09/24~ 107/09/30	助人機構之特色與實習心理師之角色定位	
4	107/10/01~ 107/10/07	實習計畫之修訂與確認	
5	107/10/08~ 107/10/14	國慶日放假	
6	107/10/15~ 107/10/21	實習計畫之修訂與確認	
7	107/10/22~ 107/10/28	實習週誌討論與同儕督導	
8	107/10/29~ 107/11/04	實習週誌討論與同儕督導	
9	107/11/05~ 107/11/11	實習週誌討論與同儕督導	完成實習經驗訪談
10	107/11/12~ 107/11/18	期中考週	
11	107/11/19~ 107/11/25	實習工作之內涵與反思	
12	107/11/26~ 107/12/02	實習工作之內涵與反思	

13	107/12/03~ 107/12/09	實習工作之內涵與反思	
14	107/12/10~ 107/12/16	個案評估與概念化	
15	107/12/17~ 107/12/23	個案評估與概念化	
16	107/12/24~ 107/12/30	個案評估與概念化	
17	107/12/31~ 108/01/06	期末回饋與報告	
18	108/01/07~ 108/01/13	期末考週	
修課應 注意事項	一、專業督導成績：25% 二、行政督導成績：25% 三、出席：10% 四、實習機構介紹與報告：5% 五、實習計畫討論：5% 六、實習週誌討論與同儕督導：10% 七、實習工作之內涵與反思或個案評估與概念化：10% 八、期末報告：10%		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	喬虹(2018)。諮商新手知多少。台北市：雙葉書廊。 林家興(2017)。諮商督導的臨床筆記。台北市：心理。		
參考書籍			
批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：30.0 % ◆期中評量： % ◆期末評量：10.0 % ◆其他〈機構成績〉：50.0 %		
備考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		