

淡江大學 107 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	變態心理學專題研究	授課 教師	張貴傑
	STUDIES IN ABNORMAL PSYCHOLOGY		
開課系級	教心一碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TDCXM1A		
系 (所) 教育目標			
<p>一、培養具有教育心理與諮商專業之實務工作者。</p> <p>二、提供學理與研究能力之專業訓練。</p> <p>三、增強學生專業知能在各級學校、社區心理中心及各相關機構之應用。</p> <p>四、藉由教育心理與諮商跨領域之結合，提昇學生就業競爭力。</p> <p>五、整合理論與實務，進而拓展師生多元之視野。</p> <p>六、培養學生具備獲取專業證照之知能。</p>			
系 (所) 核心能力			
<p>A. 具備教育心理與諮商的專業知識。</p> <p>B. 從事教育心理與諮商研究的能力。</p> <p>C. 從事教育心理與諮商專業實務的能力。</p> <p>D. 具備教育心理與諮商的專業倫理素養。</p>			
課程簡介	本課程將介紹變態心理學相關精神疾患為主，以增進學生對於精神疾病的病理基礎。		
	This course will introduce the basics of abnormal psychology. The basics of DSM-V and mental health diagnosis will be introduced to students as well.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	從心理學的觀點瞭解各種偏差行為的定義、分類與心理病理機制 了解種精神疾病的診斷及治療基礎	To comprehend the basics of abnormal psychology To understand and comprehend the basics of DSM-V and diagnosis	A6	ABCD

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	從心理學的觀點瞭解各種偏差行為的定義、分類與心理病理機制 了解種精神疾病的診斷及治療基礎	講述、討論、模擬、參訪	紙筆測驗、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◆ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◆ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	107/09/10~ 107/09/16	Orientation and Introduction	
2	107/09/17~ 107/09/23	DSM-5以來的演變 Part 1	
3	107/09/24~ 107/09/30	DSM-5以來的演變 Part 2	
4	107/10/01~ 107/10/07	Neurodevelopmental Disorder神經發展障礙症：MR	
5	107/10/08~ 107/10/14	Neurodevelopmental Disorder神經發展障礙症：ADHD	Student present
6	107/10/15~ 107/10/21	Schizophrenia Spectrum思覺失調類群	Student present
7	107/10/22~ 107/10/28	Bipolar and Depressive disorder雙相疾患和憂鬱症	Student present
8	107/10/29~ 107/11/04	Anxiety disorder and OCD焦慮症及強迫症	Student present
9	107/11/05~ 107/11/11	Midterm exam	
10	107/11/12~ 107/11/18	機構實地參訪	
11	107/11/19~ 107/11/25	參訪經驗整理與討論	
12	107/11/26~ 107/12/02	Dissociative disorder and Somatic解離症及身體症狀	Student present

13	107/12/03~ 107/12/09	PTSD創傷和壓力相關疾患	Student present
14	107/12/10~ 107/12/16	Personality disorder人格障礙症	Student present
15	107/12/17~ 107/12/23	Substance-related and Addictive disorder物質相關及成癮 (含網路成癮討論)	Student present
16	107/12/24~ 107/12/30	性相關議題：講座	
17	107/12/31~ 108/01/06	其他相關精神疾患討論	
18	108/01/07~ 108/01/13	Final exam	
修課應 注意事項	<p>本課程將會有參訪行程，請事先準備好想要觀察與訪問的議題。 同學須分組認領相關疾患，並於課堂上帶領同學討論與介紹該疾患的相關心理學基礎與治療模式 本課程需要筆試，以心理師考試的範疇為主，但重點在能讓同學理解國家考試的題型 另外，本課程將會安排機構參訪行程</p>		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	<p>張本聖等譯 (2018) 變態心理學三版。台北市：雙葉書廊。 台灣精神醫學會譯 (2014) 精神疾病診斷與統計。台北市：合記。</p>		
參考書籍	<p>林家興 (2009) 心理疾病的認識與治療。台北市：心理出版社。 陳淑惠總校閱 (2009) 心理疾患衡鑑與治療計畫手冊。台北市：心理出版社。</p>		
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	<p>◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈 〉： %</p>		
備 考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址：http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p>		