

淡江大學 107 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	諮商與心理治療理論研究	授課 教師	邱惟真 WEI-CHEN CHIU
	STUDIES IN THEORIES OF COUNSELING & PSYCHOTHERAPY		
開課系級	教心一碩士班 A	開課 資料	必修 單學期 3學分
	TDCXM1A		
系 (所) 教育目標			
<p>一、培養具有教育心理與諮商專業之實務工作者。</p> <p>二、提供學理與研究能力之專業訓練。</p> <p>三、增強學生專業知能在各級學校、社區心理中心及各相關機構之應用。</p> <p>四、藉由教育心理與諮商跨領域之結合，提昇學生就業競爭力。</p> <p>五、整合理論與實務，進而拓展師生多元之視野。</p> <p>六、培養學生具備獲取專業證照之知能。</p>			
系 (所) 核心能力			
<p>A. 具備教育心理與諮商的專業知識。</p> <p>B. 從事教育心理與諮商研究的能力。</p> <p>C. 從事教育心理與諮商專業實務的能力。</p> <p>D. 具備教育心理與諮商的專業倫理素養。</p>			
課程簡介	本課程旨在介紹諮商與心理治療最基本與最重要的幾個理論與相關概念，以培育有心從事諮商心理師的學生對於諮商理論的精熟，並做為未來臨床工作的概念化基礎。		
	This course covers historical and contemporary theories of counselling, advanced study of techniques, and research findings		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	精熟諮商與心理治療理論及其相關概念	Learning counseling theories.	C2	ACD

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	精熟諮商與心理治療理論及其相關概念	講述、討論、模擬、實作	實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◆ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◆ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◆ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	107/09/10~ 107/09/16	課程介紹	
2	107/09/17~ 107/09/23	諮商導論	Corey, ch.1-3
3	107/09/24~ 107/09/30	諮商關係	線上非同步教學
4	107/10/01~ 107/10/07	諮商歷程	Corey, ch.1-3
5	107/10/08~ 107/10/14	基礎1:多元文化與同理的態度; 成為一個人1	Ivey, ch.1-2; Rogers, Ch.1
6	107/10/15~ 107/10/21	基礎2:引導一個有意圖的晤談; 成為一個人2	Ivey, ch.3; Rogers, Ch.2-4
7	107/10/22~ 107/10/28	基礎3:發展性諮商與治療; 成為一個人3	Ivey, ch.4; Rogers, Ch.5
8	107/10/29~ 107/11/04	多元文化諮商與治療1; 成為一個人4	Ivey, ch.5; Corey, ch.12-14; Rogers, Ch.6-7
9	107/11/05~ 107/11/11	多元文化諮商與治療2; 成為一個人5	Ivey, ch.6; Corey, ch.12-14; Rogers, Ch.8-9
10	107/11/12~ 107/11/18	期中考週	Rogers, Ch.1-9(對話與反思)
11	107/11/19~ 107/11/25	心理動力諮商與治療1	Ivey, ch.7; Corey, ch.4-5
12	107/11/26~ 107/12/02	心理動力諮商與治療2	Ivey, ch.8; Corey, ch.4-5
13	107/12/03~ 107/12/09	認知行為治療與諮商1	Ivey, ch.9; Corey, ch.9-11
14	107/12/10~ 107/12/16	認知行為治療與諮商2	Ivey, ch.10; Corey, ch.9-11
15	107/12/17~ 107/12/23	存在人本傳統1	Ivey, ch.11; Corey, ch.6-8
16	107/12/24~ 107/12/30	存在人本傳統2與整合取向	Ivey, ch.12-13; Corey, 6-8, 15
17	107/12/31~ 108/01/06	元旦放假	Rogers, ch.10-21(對話與反思)
18	108/01/07~ 108/01/13	期末考週	
修課應 注意事項		1.每位修課同學均需針對[成為一個人]這本書進行5次的摘要與反思報告, 2次的對話與反思報告, 作為平時評量成績。 2.每位修課同學至少需參與2個專題(在5大主題中選2個), 並合作完成團體專題口頭與書面報告。	

教學設備	電腦、投影機
教材課本	Corey, G. (2016). Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy (10th Edition). Brooks Cole.修慧蘭等譯(2016) 陳金燕等譯(2000)。諮商與心理治療：多元文化觀點。台北市：五南。 宋文里譯 (1999)。成為一個人。臺北市：桂冠。
參考書籍	李茂興等譯 (2002)：諮商概論，第一章。台北：弘智文化。 林妙蓉等譯 (2000)：治療性諮商概論，第一章。台北：五南。
批改作業 篇數	7 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)
學期成績 計算方式	◆出席率： 26.0 % ◆平時評量：40.0 % ◆期中評量： % ◆期末評量： % ◆其他〈專題報告〉：34.0 %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。