

淡江大學 107 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	研究方法	授課 教師	張一彬 YI-BIN CHANG
	RESEARCH METHODOLOGY		
開課系級	公行進學班二A	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TLPXE2A		
系（所）教育目標			
<p>一、發展多元視野，培養具備公益、民主與倫理理念的公民特質。</p> <p>二、培育兼具理論與實務知識的專業行政管理及政策分析人才。</p> <p>三、強化法律與政策的整合分析能力。</p> <p>四、養成擁有公、私部門與非營利部門跨域合作的知識與能力。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 民主政治與公民生活。</p> <p>B. 公共議題整合與管理。</p> <p>C. 政策方案規劃與制定。</p> <p>D. 問題分析與解決。</p> <p>E. 行政互動與溝通。</p> <p>F. 政策與行政績效評估。</p> <p>G. 法規制定與政策執行。</p> <p>H. 法律專業知識與應用。</p>			
課程簡介	<p>研究方法是帶領學生去探索運用在社會科學領域內的方法論。這門課會介紹研究方法的概念和影響研究者獲得科學嚴謹資料的議題，如測量、資料蒐集與其他研究上的問題。這門課會針對不同社會科學的研究議題介紹不同的研究策略，比較不同研究方法上的優缺點，以及點出什麼樣的工具最適合用來產生值得分析與詮釋的研究資料。這門課的內容對那些未來想從事研究的學生或是必須評估他人研究的行政人員來說非常有用。</p>		
	<p>The course will cover a host of issues surrounding the measurement and collection of data, and other procedures that influence whether a research study will lead the investigator to scientifically rigorous information. This course explains various strategies for devising social science studies, compares the relative benefits of various designs, and identifies the tools necessary to conduct studies that will yield data worthy of analysis and interpretation. This material will be valuable for students who will conduct research and administrators who must evaluate the research of others.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	(1) 學生將會瞭解定義研究問題、形成有意義的假設、進行文獻檢閱以決定我們對問題的瞭解、界定變數、以及形塑研究設計。	• Students will understand define a research problem, formulate a meaningful hypothesis, conduct a literature review to determine what is known about the research problem, identify dependent, independent, and intervening variables, and Formulate a research design.	C2	D
2	(2) 學生將會發展出對自己有興趣議題的研究設計，有能加執行研究、分析與詮釋結果，為未來的研究與政策意涵提供建言。	• Students will develop a research design capable of conducting the study, and analyzing and interpreting implications for future research and/or policy.	C3	DF

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	(1) 學生將會瞭解定義研究問題、形成有意義的假設、進行文獻檢閱以決定我們對問題的瞭解、界定變數、以及形塑研究設計。	講述、討論、問題解決	紙筆測驗、報告、上課表現
2	(2) 學生將會發展出對自己有興趣議題的研究設計，有能加執行研究、分析與詮釋結果，為未來的研究與政策意涵提供建言。	講述、討論、問題解決	紙筆測驗、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	107/09/10~ 107/09/16	課程介紹、要求與期望	
2	107/09/17~ 107/09/23	為什麼要做研究?	第一章
3	107/09/24~ 107/09/30	社會研究的類型、典範與理論	第二章
4	107/10/01~ 107/10/07	社會研究的倫理與政治	第三章
5	107/10/08~ 107/10/14	助教討論課	
6	107/10/15~ 107/10/21	閱讀與撰寫社會研究報告 (資料庫運用)	第十七章
7	107/10/22~ 107/10/28	研究設計	第四章
8	107/10/29~ 107/11/04	概念化、操作化與測量	第五章
9	107/11/05~ 107/11/11	指數、量表、分類法與抽樣邏輯	第六&七章
10	107/11/12~ 107/11/18	期中考試週	
11	107/11/19~ 107/11/25	調查研究法	第九章
12	107/11/26~ 107/12/02	質化田野研究	第十&十三章

13	107/12/03~ 107/12/09	非介入性與評估研究	第十一 & 十二章
14	107/12/10~ 107/12/16	實驗法	第八章
15	107/12/17~ 107/12/23	量化資料分析	第十四章
16	107/12/24~ 107/12/30	質化與量化混合法	
17	107/12/31~ 108/01/06	綜合回顧	
18	108/01/07~ 108/01/13	期末考試週	
修課應 注意事項	<p>(1) 來上課是學生的責任。不來上課的學生將會錯失重要資訊與討論,而且將會在任何科目拿到低分。這學期會隨機點名4次,一次不到扣總成績4分,共計20分。</p> <p>(2) 這學期有一次期中考,佔總成績40分;有一次期末考,佔總成績40分。</p> <p>(3) 使用你的email並常常收信。我習慣透過email跟你們聯絡,任何問題也可以透過email向我反應。基於網路禮儀,寫信給我請記得署名。</p> <p>(4) 尊重你的同學與上課教師。接聽行動電或是電話響聲在這門課是絕對不被允許的。如果有上述情事者,你/妳的電話將由我保管,下課時歸還。</p> <p>(5) 做好你/妳份內的工作。做好上課前的準備,這是大學層級的課程,你們被預期是來讀書、學習以及接觸所有這個層級的課堂教材。</p> <p>(6) 瞭解及遵守學校及課堂上的相關規定。</p>		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	Babbie, Earl著, 林秀雲譯, 2016, 《社會科學研究方法》(第14版), 台北: 雙葉教材課本書廊。		
參考書籍	<p>Kumar, Ranjit著, 潘中道、胡龍騰譯, 2010, 《研究方法: 步驟化學習指南》(第2版), 台北: 學富文化。</p> <p>Kumar, Ranjit著, 黃國光譯, 2014, 《研究方法: 入門與實務》, 台北: 雙葉書廊。</p> <p>Creswell, John W and J. David Creswell, 2018. Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. Thousand Oaks, CA: Sage. (ISBN: 978-1-506-8676-8)</p>		
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	<p>◆出席率: 20.0 % ◆平時評量: % ◆期中評量: 40.0 %</p> <p>◆期末評量: 40.0 %</p> <p>◆其他〈 〉: %</p>		
備 考	<p>「教學計畫表管理系統」網址: http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址: http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。</p> <p>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書, 勿不法影印他人著作, 以免觸法。</p>		