

淡江大學 107 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	公共政策	授課 教師	詹立煒 CHAN, LI-WEI
	PUBLIC POLICY		
開課系級	公行進學班二A	開課 資料	必修 上學期 2學分
	TLPXE2A		
系（所）教育目標			
一、發展多元視野，培養具備公益、民主與倫理理念的公民特質。 二、培育兼具理論與實務知識的專業行政管理及政策分析人才。 三、強化法律與政策的整合分析能力。 四、養成擁有公、私部門與非營利部門跨域合作的知識與能力。			
系（所）核心能力			
A. 民主政治與公民生活。 B. 公共議題整合與管理。 C. 政策方案規劃與制定。 D. 問題分析與解決。 E. 行政互動與溝通。 F. 政策與行政績效評估。 G. 法規制定與政策執行。 H. 法律專業知識與應用。			
課程簡介	課程旨在協助同學了解、熟悉公共政策的基本概念及其相關的實務議題，同時能夠區辨在不同政策階段的過程中，有哪些策略性行動者會試圖影響政策內容和結果。第一學期讓同學理解政策科學的基本理論和重要概念之外，並討論政策形成過程之中，關於問題界定、議程設定、政策合法化、政策論證和民意對政策的影響等內容。另透過政策議題解析的分組報告，讓學生練習分析時事性政策問題。		
	This course helps students understand the basic concepts and the issues of public policy (policy science). Students will learn how to identify strategic actors in the various phases of the policy process. We will then discuss the formation of policy, including problem definition, agenda-setting, policy legitimation, policy argument and public opinion. Students will use small group discussion to guide problem-solving and find solutions.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、
C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、
P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、
A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。
(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	理解公共政策相關理論的基礎能力；	Understanding the basic concepts and theories of policy science.	C2	CF
2	具備政策分析的基本能力；	Basic capacity for policy analysis.	C3	CF
3	建立對問題的獨立性和批判性思考能力。	Critical thinking in policy issues.	C3	CF

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	理解公共政策相關理論的基礎能力；	講述、討論	紙筆測驗、報告
2	具備政策分析的基本能力；	講述、討論	紙筆測驗、報告
3	建立對問題的獨立性和批判性思考能力。	講述、討論	紙筆測驗、報告

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養			
淡江大學校級基本素養		內涵說明	
◆	全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。	
◆	資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。	
◆	洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。	
◇	品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。	
◆	獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。	
◇	樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。	
◆	團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。	
◇	美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。	
授 課 進 度 表			
週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備 註
1	107/09/10~107/09/16	課程內容及規範說明	
2	107/09/17~107/09/23	政策科學理論基礎概說 I	
3	107/09/24~107/09/30	政策科學理論基礎概說 II	
4	107/10/01~107/10/07	政策科學理論基礎概說 III	
5	107/10/08~107/10/14	國慶日放假一天	
6	107/10/15~107/10/21	一、基本概念 1.1公共政策概念說明	
7	107/10/22~107/10/28	1.2公共政策的過程	
8	107/10/29~107/11/04	1.3公共政策模型 I	
9	107/11/05~107/11/11	1.3公共政策模型 II	
10	107/11/12~107/11/18	期中考試週	
11	107/11/19~107/11/25	1.4政策利害關係及倫理	
12	107/11/26~107/12/02	1.5政策分析專業	

13	107/12/03~ 107/12/09	二、政策形成 2.1政策問題與議程	
14	107/12/10~ 107/12/16	2.1政策問題與議程	
15	107/12/17~ 107/12/23	2.2政策規劃與合法化	
16	107/12/24~ 107/12/30	2.3政策論證與民意之影響	
17	107/12/31~ 108/01/06	2.4權力影響面向與批判觀點	
18	108/01/07~ 108/01/13	期末考試週	
修課應 注意事項		1、上課請務必要有指定教材課本； 2、請假或未出席者務必於事前或事後，以口頭、簡訊或電子郵件向老師請假。	
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		丘昌泰，2013，《公共政策 基礎篇》，高雄：巨流。	
參考書籍		陳銘祥，2011，《法政策學》，臺北：元照。 徐仁輝、郭昱瑩，2014，《政策分析》，臺北：智勝。 羅清俊，2015，《公共政策：現象觀察與實務操作》，臺北：揚智。 Bueno de Mesquita, Ethan. 2016. Political Economy for Public Policy. Princeton, NJ: Princeton University Press. McCain, Roger A. 2009. Game Theory and Public Policy. Northampton, MA: Edward Elgar. Scharpf, Fritz W. 1997. Games Real Actors Play Actor-Centered Institutionalism in Policy Research. Oxford: Westview.	
批改作業 篇數		1 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）	
學期成績 計算方式		◆出席率： 25.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量：35.0 % ◆期末評量：25.0 % ◆其他〈課程主題作業〉：15.0 %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。	