

淡江大學 107 學年度第 1 學期課程教學計畫表

| | | | |
|--|--|----------|--------------------|
| 課程名稱 | 總體經濟學 | 授課 教師 | 李靖富 CHEN-FU LEE |
| | INTERMEDIATE MACROECONOMICS | | |
| 開課系級 | 財金進學班二A | 開課 資料 | 必修 單學期 3學分 |
| | TLBXE2A | | |
| 系（所）教育目標 | | | |
| 配合本校、院教育目標，因應國內外金融情勢的演變，培養財務金融理論與實務兼具的財務金融人才。 | | | |
| 系（所）核心能力 | | | |
| <p>A. 具備財務金融理論與實務的基本知識。</p> <p>B. 加強相關金融法規的學習。</p> <p>C. 培養財務金融職場的基本倫理與道德。</p> <p>D. 提升學生的國際觀與外語能力。</p> <p>E. 提升學生專業證照之能力。</p> <p>F. 具備分析國內外金融發展情勢之基本能力。</p> | | | |
| 課程簡介 | 本課程將結合總體經濟理論與實務，除課堂上教授嚴謹的理論與分析的方法外，並配合國內外經濟環境加以分析，以期實際運用於日常生活中，彰顯其實用性。 | | |
| | The purpose of this course is to establish more advanced understanding of macroeconomic concepts and analysis. By paying attention to the assumptions underlying economics models and to the techniques used in analyzing economics models. It is hoped that students will receive a more understanding of the economic phenomena discussed in introductory courses and be better able to apply their economic theory in other upper level topics courses. | | |

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

| 序號 | 教學目標(中文) | 教學目標(英文) | 相關性 | |
|----|--|--|------|----------|
| | | | 目標層級 | 系(所)核心能力 |
| 1 | 1.建立學生正確的總體經濟學觀念。 2.培養學生對總體經濟學的興趣與基礎。 3.學習如何使用經濟工具，分析各種總體經濟問題。 | 1.To establish the correct concept of macroeconomics. 2.Knowing how to apply the theoretical models to real events. | C4 | AEF |

教學目標之教學方法與評量方法

| 序號 | 教學目標 | 教學方法 | 評量方法 |
|----|--|------------|--------------|
| 1 | 1.建立學生正確的總體經濟學觀念。 2.培養學生對總體經濟學的興趣與基礎。 3.學習如何使用經濟工具，分析各種總體經濟問題。 | 講述、討論、問題解決 | 紙筆測驗、實作、上課表現 |
| | | | |

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

| 淡江大學校級基本素養 | 內涵說明 |
|------------|--|
| ◆ 全球視野 | 培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。 |
| ◆ 資訊運用 | 熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。 |
| ◆ 洞悉未來 | 瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。 |
| ◆ 品德倫理 | 了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。 |
| ◆ 獨立思考 | 鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。 |
| ◇ 樂活健康 | 注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。 |
| ◇ 團隊合作 | 體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。 |
| ◇ 美學涵養 | 培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。 |

授課進度表

| 週次 | 日期起訖 | 內容 (Subject/Topics) | 備註 |
|----|-------------------------|---------------------|----|
| 1 | 107/09/10~ 107/09/16 | 課程簡介 | |
| 2 | 107/09/17~ 107/09/23 | 第一章 總體經濟現象與總體經濟理論 | |
| 3 | 107/09/24~ 107/09/30 | 第二章 國民生產 | |
| 4 | 107/10/01~ 107/10/07 | 第三章 消費與投資 | |
| 5 | 107/10/08~ 107/10/14 | 第四章 古典學派 | |
| 6 | 107/10/15~ 107/10/21 | 第五章 簡單凱因斯模型 | |
| 7 | 107/10/22~ 107/10/28 | 第五章 簡單凱因斯模型 | |
| 8 | 107/10/29~ 107/11/04 | 第六章 凱因斯體系—IS-LM模型 | |
| 9 | 107/11/05~ 107/11/11 | 第六章 凱因斯體系—IS-LM模型 | |
| 10 | 107/11/12~ 107/11/18 | 期中考試週 | |
| 11 | 107/11/19~ 107/11/25 | 第七章 IS-LM模型—政策分析 | |
| 12 | 107/11/26~ 107/12/02 | 第八章 總需求線 | |

| | | | |
|--------------|---|-----------------|--|
| 13 | 107/12/03~ 107/12/09 | 第九章 完整凱因斯模型 | |
| 14 | 107/12/10~ 107/12/16 | 第九章 完整凱因斯模型 | |
| 15 | 107/12/17~ 107/12/23 | 第十章 價格僵固與實質工資僵固 | |
| 16 | 107/12/24~ 107/12/30 | 第十一章 新興古典學派 | |
| 17 | 107/12/31~ 108/01/06 | 第十二章 貨幣學派 | |
| 18 | 108/01/07~ 108/01/13 | 期末考試週 | |
| 修課應 注意事項 | 課程的進度和成績計算方式，將視多數上課學生的學習效果反應，做適度的調整。 | | |
| 教學設備 | 電腦、投影機 | | |
| 教材課本 | 秦長強著，總體經濟學，第四版，新陸書局。 | | |
| 參考書籍 | 賴景昌著，總體經濟學，第三版，經濟循環雙葉書廊。 黃健杰譯，總體經濟學，第二版，雙葉書廊。 | | |
| 批改作業 篇數 | 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫） | | |
| 學期成績 計算方式 | ◆出席率： 20.0 % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈 〉： % | | |
| 備 考 | 「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。 | | |