

淡江大學 107 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	畢業專題寫作與指導	授課 教師	蔡佩青 TSAI, PEI-CHING
	GUIDANCE FOR BACHELOR THESIS		
開課系級	日文進學班四 A	開課 資料	必修 上學期 1學分
	TFJXE4A		
系（所）教育目標			
<p>本系之教育目標在於培育具備以下能力之日語人才：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 日語聽、說、讀、寫、譯五項技能。 2. 接軌國際之能力。 3. 掌握資訊之能力。 4. 迎向未來之能力。 			
系（所）核心能力			
<ol style="list-style-type: none"> A. 具備日語聽講的基礎能力。 B. 具備日語口語表達、中日口譯的基礎能力。 C. 具備閱讀日語書報雜誌的基礎能力。 D. 具備日文作文、日文書信及中日筆譯的基礎能力。 E. 訓練學生賞析日本文學、名著的基礎能力。 F. 理解日本語學、日語教育之基礎理論及研究方法。 G. 培育日本歷史、文化、社會的基礎素養。 H. 訓練思考判斷的能力。 			
課程簡介	介紹研究日本文學、日本文化、日語教育的基礎方法。講解學術論文的寫作規則與技巧，協助學生完成畢業專題。		
	This course deals with the methods of researching in literature, education, and culture of Japanese. It also enhances the development of students' skill in academic writing and carrying out a graduation project or thesis.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1學生能夠了解日本文學、文化以及日語教育的研究方法。		P3	GH
2	2學生能夠習得學術論文的寫作規則與技巧。		C3	GH
3	3生能夠提升並運用合乎邏輯的推論能力。		P3	H

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1學生能夠了解日本文學、文化以及日語教育的研究方法。	講述、討論	實作、報告、上課表現
2	2學生能夠習得學術論文的寫作規則與技巧。	實作	實作、報告
3	3生能夠提升並運用合乎邏輯的推論能力。	討論、問題解決	報告

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	107/09/10~ 107/09/16	課程介紹、概論	
2	107/09/17~ 107/09/23	報告與論文的基本 (種類、格式、結構)	
3	107/09/24~ 107/09/30	發現問題、鎖定研究題目	
4	107/10/01~ 107/10/07	構思論文結構的方法	
5	107/10/08~ 107/10/14	論文文章的表現方法1	交作業1
6	107/10/15~ 107/10/21	論文文章的表現方法2	
7	107/10/22~ 107/10/28	搜尋文獻資料與製作參考文獻一覽表1	
8	107/10/29~ 107/11/04	搜尋文獻資料與製作參考文獻一覽表2	交作業2
9	107/11/05~ 107/11/11	解讀文獻資料	
10	107/11/12~ 107/11/18	期中考試週	
11	107/11/19~ 107/11/25	文獻資料的引用格式	交作業3
12	107/11/26~ 107/12/02	撰寫研究题目的技巧	

13	107/12/03~ 107/12/09	撰寫先行研究的技巧	交作業 4
14	107/12/10~ 107/12/16	撰寫研究動機的技巧	
15	107/12/17~ 107/12/23	撰寫研究方法的技巧	交作業 5
16	107/12/24~ 107/12/30	撰寫研究價值與今後課題的技巧	
17	107/12/31~ 108/01/06	撰寫研究計畫書與口頭發表	交作業 6
18	108/01/07~ 108/01/13	期末考試週	
修課應 注意事項	1不無故缺席。 2積極參與分組討論。 3準時交作業。		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	1曾秋桂、落合由治 (2010) 『我的第一堂日文專題寫作課』 瑞蘭出版社 2曾秋桂、落合由治 (2011) 『我的進階日文專題寫作課』 瑞蘭出版社		
參考書籍	1松本茂、河野哲也 (2015) 『大學生のための読む 書く プレゼン ディベートの方法』 玉川大学出版部 2二通信子、大島彌生等 (2009) 『留學生と日本人學生のためのレポート・論文表現ハンドブック』 東京大学出版会 3アカデミック・ジャパニーズ研究会編著 (2002) 『大学・大学院 留學生の日本語3論文読解編』 アルク 4アカデミック・ジャパニーズ研究会編著 (2002) 『大学・大学院 留學生の日本語4論文作成編』 アルク		
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：30.0 % ◆期中評量： % ◆期末評量： % ◆其他〈準時繳交內容正確的作業〉：60.0 %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		