

淡江大學 107 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	控制系統	授課 教師	劉智誠 LIU, CHIH-CHENG
	CONTROL SYSTEMS		
開課系級	電機進學班三A	開課 資料	必修 單學期 3學分
	TETXE3A		
系（所）教育目標			
一、教育學生具備數學、科學及工程知識以解決電機之相關問題。 二、教育學生能具備獨立完成所指定任務及團隊精神之電機工程師。 三、教育學生具備洞悉電機產業趨勢變化，以因應現今多元化職場生涯之挑戰。			
系（所）核心能力			
A. 具有運用數學工具配合科學方法以解決電機工程問題之能力。 B. 具有設計與執行電機實驗及分析與解釋數據之能力。 C. 具有執行電機實務所需知識、技巧及使用現代工具之能力。 D. 具有設計電機工程系統、元件或製程之能力。 E. 具有電機領域專案管理、溝通技巧、領域整合及團隊合作之能力。 F. 具有發掘、分析、應用研究成果及因應電機工程整合性問題之能力。 G. 具有認識時事議題，瞭解工程技術對環境、社會及全球的影響及持續學習之認知。 H. 具有理解及應用專業倫理，以及對社會責任及智慧財產權之正確認知。			
課程簡介	學習如何分析控制系統、設計控制器及運用電腦軟體Matlab/Simulink作模擬驗證。課程內容包括控制系統例子、定義及架構;系統建模;時域響應;系統化簡;穩定性分析;暫態分析;穩態誤差分析。		
	The perspective students are expected to learn to analyze a control system,to design a controller, and to use software Matlab/Simulink to perform simulations. The contents of the course include several examples of control systems, definition and system configurations of control systems, system modeling, time-domain response, system model reduction, stability analysis,transient analysis, and steady-state error analysis.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

(一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造

(二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作

(三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

(一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。

(二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。

(三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。
(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	控制系統分析 (暫態、穩態、穩定性)	Control system analysis	C3	ABC
2	運用電腦軟體Matlab/Simulink作模擬驗證	System simulation	C3	ABCGH

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	控制系統分析（暫態、穩態、穩定性）	講述、模擬	紙筆測驗、上課表現
2	運用電腦軟體Matlab/Simulink作模擬驗證	講述、模擬	上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養	
淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授 課 進 度 表

週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備 註
1	107/09/10~ 107/09/16	簡介(控制系統)	
2	107/09/17~ 107/09/23	控制系統定義、架構(開迴路、閉迴路)	
3	107/09/24~ 107/09/30	系統建模(頻域模型：轉移函數)	
4	107/10/01~ 107/10/07	系統建模(頻域模型：轉移函數)	
5	107/10/08~ 107/10/14	系統建模(頻域模型：轉移函數)	
6	107/10/15~ 107/10/21	系統建模(時域模型：狀態空間表示法)	
7	107/10/22~ 107/10/28	系統建模(時域模型：狀態空間表示法)	
8	107/10/29~ 107/11/04	系統建模(時域模型：狀態空間表示法)	
9	107/11/05~ 107/11/11	等效系統(相似轉換與對角化)	
10	107/11/12~ 107/11/18	期中考試週	
11	107/11/19~ 107/11/25	系統化簡(方塊圖與信號流程圖)	
12	107/11/26~ 107/12/02	系統化簡(Mason's rule)	

13	107/12/03~ 107/12/09	穩定性分析(穩定性定義;穩定性定理;判斷穩定性的準則: Routh-Hurwitz Criteria)	
14	107/12/10~ 107/12/16	穩定性分析(穩定性定義;穩定性定理;判斷穩定性的準則: Routh-Hurwitz Criteria)	
15	107/12/17~ 107/12/23	時域響應(一階系統暫態響應分析;二階系統暫態響應分析;近似二階系統之判斷準則)	
16	107/12/24~ 107/12/30	時域響應(一階系統暫態響應分析;二階系統暫態響應分析;近似二階系統之判斷準則)	
17	107/12/31~ 108/01/06	穩態誤差分析(穩態誤差之意義;終值定理之應用)	
18	108/01/07~ 108/01/13	期末考試週	
修課應注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		原著: Katsuhiko Ogata, 編譯: 蕭俊詳、林志哲, 自動控制 精華版 第五版(Modern Control Engineering 5th Edition), 歐亞書局有限公司, 2016	
參考書籍		Modern Control Systems, Richard C. Dorf, and Robert H. Bishop, 10th edition, (偉明圖書) N. S. Nise, "Control Systems Engineering", John Wiley & Sons, Inc., 5th edition, 2008 (滄海代理)	
批改作業篇數		篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績計算方式		◆出席率: % ◆平時評量: 40.0 % ◆期中評量: 30.0 % ◆期末評量: 30.0 % ◆其他〈 〉: %	
備考		「教學計畫表管理系統」網址: http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址: http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。	