

淡江大學 107 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	社會變遷與社會教育	授課 教師	藍毓華 LAN YU-HUA
	SOCIETY CHANGES AND SOCIAL EDUCATION		
開課系級	社會分析學門 A	開課 資料	必修 單學期 2 學分
	TNUWB0A		
學 門 教 育 目 標			
<p>一、引導學生將社會科學領域的方法與概念應用於社會生活中。</p> <p>二、增進學生的自我瞭解、心理調適以及人際溝通能力。</p> <p>三、透過課程的設計，提高學生分析社會現象及洞察社會問題的能力，進而能夠關懷人群及承擔社會責任。</p>			
校 級 基 本 素 養			
<p>A. 全球視野。</p> <p>B. 資訊運用。</p> <p>C. 洞悉未來。</p> <p>D. 品德倫理。</p> <p>E. 獨立思考。</p> <p>F. 樂活健康。</p> <p>G. 團隊合作。</p> <p>H. 美學涵養。</p>			
課程簡介	<p>近年來，台灣社會結構急速變遷，多元化思潮蔚為趨勢，傳統文化與個人意識遭受強烈衝擊，導致積極展開教育改革。到底是社會變遷影響了教育？還是教育引發了社會結構與價值的變化？探討與反省社會變遷與教育間相互依存的关系，才能使學習者免於迷失，並適應於當下詭譎多變的社會環境。</p>		
	<p> </p>		

本課程教學目標與目標層級、校級基本素養相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「校級基本素養」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「校級基本素養」。單項教學目標若對應「校級基本素養」有多項時，則可填列多項「校級基本素養」。(例如：「校級基本素養」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	校級基本素養
1	引導學生觀察社會變遷之事實與動因(如：大學亂象等)、		C2	CDEG
2	整合產、官、學各方觀點(如：體罰、12年國教等)、		C3	CDEG
3	洞悉全球脈動與未來趨勢；		C4	CDEG
4	以宏觀角度洞析社會變遷與教育改革之各項重要議題。		C6	CDEG

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	引導學生觀察社會變遷之事實與動因(如：大學亂象等)、	講述、討論	報告、上課表現
2	整合產、官、學各方觀點(如：體罰、12年國教等)、	講述、討論、賞析、問題解決	報告、上課表現
3	洞悉全球脈動與未來趨勢；	講述、討論、問題解決	報告、上課表現
4	以宏觀角度洞析社會變遷與教育改革之各項重要議題。	講述、討論、問題解決	報告、上課表現

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	107/09/10~107/09/16	課程介紹—課程目標、規定、授課大綱、教學進度、計分方式與應注意事項等。	
2	107/09/17~107/09/23	變遷中的教育(一)：台灣教育發展史	
3	107/09/24~107/09/30	變遷中的教育(二)：戰後台灣教育制度中國家權力問題的歷史探討	
4	107/10/01~107/10/07	變遷中的教育(三)：教育的未來(Shift-Happens)	

5	107/10/08~ 107/10/14	大學怎麼辦？探索90後競爭力	
6	107/10/15~ 107/10/21	中式教育	
7	107/10/22~ 107/10/28	從國際教育談人才培養	
8	107/10/29~ 107/11/04	“接地氣”與國際化：頂尖人才必備素質	
9	107/11/05~ 107/11/11	『教改』 -- 海闊天空的一代	
10	107/11/12~ 107/11/18	期中考試週	
11	107/11/19~ 107/11/25	顫慄的羔羊(一)—教室裡的“罪”與“罰”：老師、老師	
12	107/11/26~ 107/12/02	顫慄的羔羊(二)—教室裡的“罪”與“罰”：萬年青的眼淚	
13	107/12/03~ 107/12/09	顫慄的羔羊(三)—教室裡的“罪”與“罰”：小孩不壞	
14	107/12/10~ 107/12/16	數位科技與網路素養 - A. 資料的使用、B. 隱私權、C. 網路霸凌。	
15	107/12/17~ 107/12/23	數位素養遇上數位科技 - A. 數位公民、B. 網路平權、C. 數位環境的發展脈絡、D. 發展新方向。	
16	107/12/24~ 107/12/30	數位科技使用者的人際/親子關係	
17	107/12/31~ 108/01/06	繳交期末報告及簡報	
18	108/01/07~ 108/01/13	期末考試週	
修課應 注意事項	A. 準時完成並繳交指定作業，遲交者以缺交論，並以零分計算。 B. 無期中/期末考試，期中成績以作業成績計算；期末成績則以學期報告與簡報成績計算。		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	本課程教材自訂，另以 MOODLE 及 Facebook 社團作為課室之延伸。		

<p>參考書籍</p>	<p>Wendy Griswold (民97)。變動世界中的文化與社會(Cultures and Societies in a Changing World)(黃信洋、曹家榮等合譯)。台北：學富文化。          Withrow, F. B. (1997). Technology in education and the next twenty-five years. T.H.E. Journal, 24(11), 59-61.          黃葳威 (2012)。數位時代資訊素養。台北：威仕曼。          瞿海源 (2010)。台灣社會問題研究。載於瞿海源、張笠雲 (主編), 台灣的社會問題 (第二版) (4-32頁)。台北市：巨流圖書。          潘慧玲(2011)。百年教育改革政策的回顧。載於中國教育學會(主編), 百年教育的回顧(頁47-68), 台北市：學富。          楊志良(2014)。台灣大崩壞：挑戰沒有希望的未來。台北市：天下文化。          李鴻章 (2000) 。出身背景、教育程度與道德判斷之相關研究。教育研究資訊, 8 (2) , 147-171。          姜添輝 (2002) 。社會流動與教育。載於姜添輝, 資本社會中的社會流動與學校體系 - 批判教育社會學的分析 (頁167-215) 。臺北市：高等教育。          薛承泰 (1996) 。影響國初中後教育分流的實證分析：性別、省籍、與家庭背景的差异。臺灣社會學刊, 20, 49-84。          謝維和 (2002) 。教育社會學。臺北市：五南圖書。</p>
<p>批改作業 篇數</p>	<p>2 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)</p>
<p>學期成績 計算方式</p>	<p>◆出席率： 10.0 %   ◆平時評量：10.0 %   ◆期中評量：35.0 %          ◆期末評量：45.0 %          ◆其他〈 〉：            %</p>
<p>備 考</p>	<p>「教學計畫表管理系統」網址：<a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁〈網址：<a href="http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php">http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php</a>〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。  <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b></p>