

淡江大學 107 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	環境未來	授課 教師	陳建甫 CHEN CHIEN-FU
	FUTURES STUDIES IN ENVIRONMENT		
開課系級	未來學學門 E	開課 資料	必修 單學期 2 學分
	TNURB0E		
學 門 教 育 目 標			
<p>一、對於未來研究的基礎認識。</p> <p>二、對人類未來的關懷與態度。</p> <p>三、以前瞻的觀點思考問題。</p> <p>四、以多元、整合、全球在地的視角對未來相關議題的探討。</p> <p>五、對於浮現的未來議題的發現與發展。</p>			
校 級 基 本 素 養			
<p>A. 全球視野。</p> <p>B. 資訊運用。</p> <p>C. 洞悉未來。</p> <p>D. 品德倫理。</p> <p>E. 獨立思考。</p> <p>F. 樂活健康。</p> <p>G. 團隊合作。</p> <p>H. 美學涵養。</p>			
課程簡介	<p>強調的科學、科技與社會的對話 (STS) 為上課內涵，從一個全球環境的觀點，談全球環境變遷對當今、未來社會人類發展所造成的影響。我們更希望學生能以多元文化主義來切入全球氣候變遷問題的核心 (包括：人口、文化、經濟、科技、環境與發展等問題) 與對日常生活的影響，從而瞭解國際與台灣社會的共通性與相異性，並體會自我與他人以及與其環境間休戚與共的關係，進而關懷社會、愛護社會，且勇於承擔社會責任。</p>		
	<p>This course employs the dialogue of science, technology and society on the environmental issue. This course encourage students to observe the local environment and actively participate the environmental movement.</p>		

本課程教學目標與目標層級、校級基本素養相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「校級基本素養」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「校級基本素養」。單項教學目標若對應「校級基本素養」有多項時，則可填列多項「校級基本素養」。(例如: 「校級基本素養」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	校級基本素養
1	希望學生能以多元文化主義來切入全球氣候變遷問題的核心，並體會自我與他人以及與其環境間休戚與共的關係，進而關懷社會、愛護社會，且勇於承擔社會責任。	This course employs the dialogue of science, technology and society on the environmental issue. This course encourage students to observe the local environment and actively participate the environmental movement.	C1	ACE
2	強調的科學、科技與社會的對話(STS)為上課內涵，從一個全球環境的觀點，談全球環境變遷對當今、未來社會人類發展所造成的影響。	This course employs the dialogue of science, technology and society on the environmental issue. This course encourage students to observe the local environment and actively participate the environmental movement.	C1	ACE

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	希望學生能以多元文化主義來切入全球氣候變遷問題的核心，並體會自我與他人以及與其環境間休戚與共的關係，進而關懷社會、愛護社會，且勇於承擔社會責任。	講述、討論、參訪	實作、報告、上課表現
2	強調的科學、科技與社會的對話(STS)為上課內涵，從一個全球環境的觀點，談全球環境變遷對當今、未來社會人類發展所造成的影響。	講述、討論、賞析	實作、報告、上課表現

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註

1	107/09/10~ 107/09/16	課程介紹	
2	107/09/17~ 107/09/23	全球環境變遷與發展 (chapter 1) 淡江推動未來學運動 STEEP課程, 參觀校史館與校園環境	
3	107/09/24~ 107/09/30	電影:明天過後, 全球暖化與環境危機	
4	107/10/01~ 107/10/07	未來學的方法:趨勢、創意、情節、說故事談未來, (我們的那一組介紹, 與小組報告主題)	
5	107/10/08~ 107/10/14	環境未來趨勢與情節分析 (chapter 5-6) 面對氣候變遷與氣候難民	
6	107/10/15~ 107/10/21	FISH BOWL 為氣候難民找出路	
7	107/10/22~ 107/10/28	電影與討論:齊柏林的看見台灣	
8	107/10/29~ 107/11/04	全球氣候變遷之外卡分析 (chapter 7) 未來輪或情節式的思考模式演練	
9	107/11/05~ 107/11/11	FISH BOWL :台灣環境未來, 外卡:核能或缺電的兩難	
10	107/11/12~ 107/11/18	期中考試週	
11	107/11/19~ 107/11/25	戶外教學周:漫步滬尾:滬尾的人文、歷史、環境, 菜市場與寺廟	
12	107/11/26~ 107/12/02	企業的環境責任 (chapter 9) 牛仔褲的真相(電影), 生態綠咖啡與星巴克計劃(小組報告)	
13	107/12/03~ 107/12/09	環境變遷下的概念產業 (chapter 10) 綠建築、UBIKE與LED圖書館(小組報告)	
14	107/12/10~ 107/12/16	消費社會的另類反思 (ch消費社會的另類反思 (chapter 13) 小農、248農民市集、上下游(小組報告)	
15	107/12/17~ 107/12/23	對抗全球氣候變遷的行動與策略 (chapter 14) 環保團體、綠黨、全球永續發展目標SDG(小組報告)	
16	107/12/24~ 107/12/30	用照片或影片說一個滬尾的故事(PART I)(個人口頭或書面報告)	
17	107/12/31~ 108/01/06	用照片或影片說一個滬尾的故事(PART II)(個人口頭或書面報告)	
18	108/01/07~ 108/01/13	期末考試週	
修課應注意事項		本課程要求同學出席(10%), 參與課程中小組討論活動(10%), 期中考筆試(30%), 參訪與口頭報告(繳交ppt, 30%), 用照片或影片說一個滬尾的故事(20%)	
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		陳國華編, 《環境變遷與未來趨勢》, 2008, 淡江大學出版	
參考書籍			

批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）
學期成績 計算方式	◆出席率： 10.0 %    ◆平時評量：30.0 %    ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈 〉：        %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php">http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php</a> 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>