

淡江大學 107 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	韓文 (一)	授課 教師	李相美 LEE, SANG-MI
	KOREAN (I)		
開課系級	共同科－外語 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TGFXB0A		
系 (所) 教育目標			
<p>一、奠定專業知識之基礎，加強跨領域之學習能力，以符合時代潮流社會需求。</p> <p>二、培養獨立思考與實踐之能力，強化自我學習及團隊合作之精神。</p> <p>三、訓練聽、說、讀、寫、譯的能力。</p> <p>四、培育學生人文素養。</p> <p>五、培育學生國際觀及跨文化溝通能力。</p>			
系 (所) 核心能力			
<p>A. 具備各系自訂之外語畢業檢定能力。</p> <p>B. 具備資料收集、書面及口頭報告的能力。</p> <p>C. 具備獨立思考、團隊合作與溝通的能力。</p> <p>D. 具備網路自主學習的能力。</p> <p>E. 具備國際觀與跨文化的認知。</p>			
課程簡介	<p>本課程採用韓國成均館大學所出版之「韓國語1」課本。為了初學者能夠容易進入韓語學習，內容編排易懂，盡量模擬實際韓語使用者的說話情境。並且安排讓學習者了解韓國文化，十分適合韓文初學者練習會話。</p>		
	<p>This course use the "Easy to Learn Korean1" published by the Sungkuyn Language Institute. Clear explanation makes it easy and interesting for learners at the beginning level to learn Korean, an emphasis on realistic, meaningful contexts makes thie book entertaining and useful to the learners. It can provide students in their first stage of learning Korean culture with a foundation in the structure of the language.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	讓學具備韓語的說、讀、寫及聽的基本能力。	To study basic competencies of Korean speaking, reading, writing and listening .	P1	DE
2	除了簡單生活會話外，介紹韓國文化常識，並課後安排自我評分的單元，可以讓學生自己檢討成果。	Speaking is the most effective method for those just starting out with their study of the Korean language. besides, this cours introduce useful expressions while providing key insights into Korean culture.	C3	DE

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	讓學具備韓語的說、讀、寫及聽的基本能力。	講述、討論、模擬、實作、問題解決	紙筆測驗、實作、上課表現
2	除了簡單生活會話外，介紹韓國文化常識，並課後安排自我評分的單元，可以讓學生自己檢討成果。	講述、模擬、實作	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	107/09/10~ 107/09/16	簡介課程：評量方法、作業及請假規定 課程簡介 / 韓文簡介 單母音	第一週開始正式上課。欲選課者務必出席。
2	107/09/17~ 107/09/23	單母音及子音(一)及單字練習	
3	107/09/24~ 107/09/30	中秋節(放假一天)	
4	107/10/01~ 107/10/07	韓文發音—子音(二)及單字練習	
5	107/10/08~ 107/10/14	韓文發音—子音(三)及單字練習	小考1
6	107/10/15~ 107/10/21	韓文發音—複合母音及單字練習	
7	107/10/22~ 107/10/28	韓文發音—並書子音及韓語結構 / 單字練習	小考2
8	107/10/29~ 107/11/04	韓文發音—七終聲法及複合子音 / 單字練習 第一課：問候 / 常用問候語	
9	107/11/05~ 107/11/11	第一課：問候 / 常用問候語	小考3 單字整理表 (11/05上課前繳交)
10	107/11/12~ 107/11/18	期中考試週	
11	107/11/19~ 107/11/25	第一課：問候 / 習題練習	

12	107/11/26~ 107/12/02	第一課：問候 / 習題練習 第二課：介紹 / 文法與單字	小考4
13	107/12/03~ 107/12/09	第二課：介紹 / 課文	
14	107/12/10~ 107/12/16	第二課：介紹 / 習題練習	小考5
15	107/12/17~ 107/12/23	第三課：這是什麼？ / 文法與單字	小考6 造句： (12/17上課前繳交)
16	107/12/24~ 107/12/30	期末口考：看字唸韓文及自我介紹 (1人進行)	
17	107/12/31~ 108/01/06	調整放假(由教師自行擇期補課、12月22日補行上班)	
18	108/01/07~ 108/01/13	期末考試週	
修課應 注意事項	<ul style="list-style-type: none"> • 第一週開始正式上課。 • 每學期有四次小考(6次*5分)，不克參加不能補考。缺考者視同缺課，扣出席分數。 • 作業在規定期限內繳交，逾期不受理。 • 請假時用學校的正式請假單，請交紙本的請假單(影印本即可)。否則一概視同缺課。 • 本課程的退選作業在學校加退選期間學生自行處理。 • 點名：進行四次不定期點名。(4次*2.5分) 被發現點完名後中途離開者扣10分 • 加分制度：電影心得1份。 <p>若點名請到教室立即進行簽到。進行簽到未到以曠課處理。遲到者務必主動補登記簽到單。 上課時禁止錄影錄音及拍照，被舉發者以不及格處理。若學生有不當行為者，學生負法律責任。</p>		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	《韓國語》(成均館大學)及自編講義		
參考書籍	《基礎韓語必修的24堂課》(日月文化)		
批改作業 篇數	1 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	<p>◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：30.0 % ◆期中評量：20.0 %</p> <p>◆期末評量：20.0 %</p> <p>◆其他〈單字整理：5, 造句：5 期末口考：10〉：20.0 %</p>		
備考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址：http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。</p> <p>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p>		