

淡江大學 107 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	教科書設計專題	授課 教師	陳麗華 CHEN LI-HUA
	SEMINAR ON TEXTBOOK DESIGN		
開課系級	榮譽專業－教 A	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TGDHB0A		
系（所）教育目標			
<p>一、培養具教育研究與論述能力的人才。</p> <p>二、培養具教育相關理論之理解與應用能力的人才。</p> <p>三、培養具教育實踐與服務能力的人才。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 教育研究與論述的能力。</p> <p>B. 教育相關理論之理解與應用的能力。</p> <p>C. 教育實踐與服務的能力。</p>			
課程簡介	<p>本門課先討論中小學教科書的意義、定位與制度；其次，探討教科書設計的理論及設計面向，從中理出設計原則，並佐以實際案例來深化理解；復次，探討教科書設計的趨勢與未來，包括數位化、客製化、協作共構；最後，引導學生應用本學期所學理論、原則、實例觀摩等知能，進行小單元的教科書設計實作。</p> <p>本門課重視實踐智慧，會安排參訪教科書出版業，金鼎獎童書或兒童期刊得獎的傑出主編與美編，及學校教師。</p>		
	none		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	一、能了解教科書功能及教科書設計的意涵。	none	C2	A
2	二、能了解教科書設的相關理論。	none	C2	B
3	三、能透過教科書案例了解設計的原則。	none	C4	B
4	四、能應用設計的原則，進行教科書實作設計。	none	P6	C
5	五、能了解教科書發展的趨勢與未來。	none	C4	C
6	六、能運用設計的原則，進行教科書鑑賞與評選。	none	A6	C

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	一、能了解教科書功能及教科書設計的意涵。	講述、討論	上課表現、問答
2	二、能了解教科書設的相關理論。	講述、討論、賞析	問答
3	三、能透過教科書案例了解設計的原則。	講述、討論、賞析	實作
4	四、能應用設計的原則，進行教科書實作設計。	討論、實作	實作
5	五、能了解教科書發展的趨勢與未來。	講述、討論、參訪	報告、上課表現
6	六、能運用設計的原則，進行教科書鑑賞與評選。	講述、討論、賞析、實作	實作、報告

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◆ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	107/09/10~ 107/09/16	107/09/14(五)第1次上課。簡介課程及作業說明。	
2	107/09/17~ 107/09/23	107/09/21(五)第2次上課。設計思維PPT。107/09/22(六)第3次上課。參觀「世界最美的教科書展 從日本看見」教科書展活動，展期至10/03截止。	
3	107/09/24~ 107/09/30	107/09/28(五)第4次上課。1.分享09/22參觀教科書展覽的心得；2.素養導向教材設計的原理與示例。【自學報告】1.搜尋實境解謎、密室逃脫等等遊戲；2.案例分析：選一個遊戲來解析，並說明所需要用到的資訊科技。	
4	107/10/01~ 107/10/07	107/10/05(五)第5次上課。校外教學：2018雜學校。107/10/07(日)第6次上課。校外教學：艋舺走撞。	
5	107/10/08~ 107/10/14	107/10/12(五)第7次上課。1.請分享10/06艋舺走撞的心得及10/07雜學校的心得；2.城市尋寶APP：淡水老街古蹟解謎(一)。	
6	107/10/15~ 107/10/21	107/10/19(五)第8次上課。城市尋寶APP：淡水老街古蹟解謎(二)。	
7	107/10/22~ 107/10/28	107/10/26(五)第9次上課。邀請大學桌遊社社長(三芝國中教師游嘉萍主任)談桌遊設計原理與實務。思考實境解謎桌遊的主題。	
8	107/10/29~ 107/11/04	107/11/02(五)第10次上課。校外教學：與忠山國小合作，確立主題。第1次實地踏查：製作實境解謎桌遊。	

9	107/11/05~ 107/11/11	107/11/09(五)第11次上課。校外教學：與忠山國小合作，製作實境解謎桌遊。第2次實地踏查：製作實境解謎桌遊。	
10	107/11/12~ 107/11/18	期中考試週	
11	107/11/19~ 107/11/25	107/11/23(五)第13次上課。校外教學：教科書研究中心參訪。	
12	107/11/26~ 107/12/02	107/11/30(五)。本週課程已提前於09/22授課完畢。	
13	107/12/03~ 107/12/09	107/12/07(五)第14次上課。校外教學：實地踏查忠山國小，檢視桌遊進度。第3次實地踏查：製作實境解謎桌遊。	
14	107/12/10~ 107/12/16	107/12/14(五)。本週課程已提前於10/06授課完畢。	
15	107/12/17~ 107/12/23	107/12/21(五)第15次上課。初步成果發表。第1次課堂設計：製作實境解謎桌遊。籌畫01/04忠山國小實際操作事宜。	
16	107/12/24~ 107/12/30	107/12/28(五)。第16次課程。檢視桌遊進度。第2次課堂設計：製作及修改製作實境解謎桌遊。籌畫01/04忠山國小實際操作事宜。	
17	107/12/31~ 108/01/06	108/01/04(五)第17次課程。實境解謎桌遊成果發表。1.到忠山國小邀請五、六年級學生實際玩一次；2.成品包括：遊戲說明書、解謎單、書面實境解謎桌遊地圖。	
18	108/01/07~ 108/01/13	期末考試週	
修課應 注意事項	參訪機會難得，要專注學習。		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	印製講義本		
參考書籍	佐佐木剛士(2007)。版式設計原理。(武湛譯)。北京：中國青年出版社。 潘公凱、盧輔經(2000)。視覺傳達設計。上海：書畫。 張明傑譯(2008)。視覺圖像與教學設計。台北：心理		
批改作業 篇數	2 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： 20.0 % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量：20.0 % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈 〉： %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		