

淡江大學 107 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	課程發展	授課 教師	黃儒傑 JU-CHIEH HUANG
	CURRICULUM DEVELOPMENT		
開課系級	教科四 A	開課 資料	必修 單學期 3學分
	TDTXB4A		
系（ 所 ） 教 育 目 標			
培養能結合教學相關理論於數位學習、教材製作與專案開發之人才。			
系（ 所 ） 核 心 能 力			
A. 應用教學設計之能力。 B. 應用教育資料分析之能力。 C. 製作各類型媒體教材之能力。 D. 應用基礎程式設計之能力。 E. 應用人力資源教育訓練專案之能力。 F. 評估各類型媒體教材之能力。			
課程簡介	本課程包括課程理念、課程目標、課程設計、課程模式、課程選擇、課程組織等有關課程發展之重要理論與方法的說明，並且有助於培養學校或文教產業之課程發展的專業能力		
	This course is designed to explore the theories and methods of curriculum development about curriculum ideas , curriculum goals, curriculum design , curriculum model , curriculum selection , curriculum organization, etc. in the education . The content includes educational history, educational philosophy, educational psychology, educational sociology etc.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1.能了解課程發展理論的重要概念	1.To understand the important concepts of curriculum development theories	C2	A
2	2.能培養良好的課程發展專業能力	to develop the good professional ability of curriculum development	A2	A
3	3.能培養良好的專業態度	to develop the good professional attitude	A2	A

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1.能了解課程發展理論的重要概念	講述、討論	紙筆測驗、報告
2	2.能培養良好的課程發展專業能力	講述、討論	紙筆測驗、報告、上課表現
3	3.能培養良好的專業態度	講述、討論	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◆ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授 課 進 度 表

週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備 註
1	107/09/10~ 107/09/16	課程介紹、課程發展概述	
2	107/09/17~ 107/09/23	課程的意義	
3	107/09/24~ 107/09/30	課程的類型與研究	
4	107/10/01~ 107/10/07	課程設計的理論取向	
5	107/10/08~ 107/10/14	課程設計的模式	
6	107/10/15~ 107/10/21	學校與文教事業課程的目標	
7	107/10/22~ 107/10/28	學校與文教事業課程的目標、 *課程美學與表達藝術	
8	107/10/29~ 107/11/04	(文教事業或教育人員訓練課程發展實例報告)(一)	
9	107/11/05~ 107/11/11	(文教事業或教育人員訓練課程發展實例報告)(二)	
10	107/11/12~ 107/11/18	期中考試週	
11	107/11/19~ 107/11/25	學校與文教事業課程的選擇	
12	107/11/26~ 107/12/02	學校與文教事業課程的組織、 課程設計與數位教材*	

13	107/12/03~ 107/12/09	學校與文教事業課程的實施	
14	107/12/10~ 107/12/16	學校與文教事業課程的評鑑	
15	107/12/17~ 107/12/23	數位化衛生教育教材設計與製作研探	
16	107/12/24~ 107/12/30	平面或數位教材設計成品報告(一)	
17	107/12/31~ 108/01/06	平面或數位教材設計成品報告(二)	
18	108/01/07~ 108/01/13	期末考試週	
修課應 注意事項		1.平時評量成績：含出席、參與討論、作業與小考3次(合計40%) 2.期中報告30%：含書面、口頭報告與個人省思等。期中報告(分組文教事業或教育人員訓練課程發展實例報告)：下列方式擇一： (1)特色冬(夏)令營課程設計：以小學生、中學生為對象。 (2)針對某一公司或職業(如便利商店或餐廳服務新進人員培訓)，進行人力培訓方案的課程設計。 (3)針對學校或文教產業，任選一個主題，進行統整課程設計。(教材可自編) 1-1.期中報告內容需有word檔全文(5-7頁，個人省思另計每人1頁)及ppt簡報，時間10-15分，參考架構如下： (1)目標：需含認知、情意與技能，共3-5項主要目標即可 (2)課程架構：可以七大學習領域、八大多元智能、概念圖或其他圖表呈現 (3)內容設計及實施方式 (4)回饋意見與修正情形 (5)宣傳短片或簡介短片(1-2分鐘) (6)個人省思 3.期末報告30%：含書面、口頭報告與個人省思等。期末報告(平面或數位教材設計成品報告，以互動式、具情境、能引為起學習動機者為佳)：可針對期中報告，截取其中一個完整單元或領域，進行平面或數位教材設計成品。或是另外針對中小學某版本教科書或文教機構讀本在內容設計上的缺點，設計修正教材，或是針對低成就學生提供補救教材，或是自編教材。報告內容以完整的一個單元或主題之平面或數位教材設計成品為原則，並需兩組配對提供回饋意見及實際找1-2名中小學生或可能顧客對象試用(盡量年齡接近)。 2-1.期末報告內容需有平面或數位教材設計成品、word檔全文(2-3頁，個人省思另計每人1頁)及ppt簡報，時間10-15分，參考架構如下： (1)設計理念 (2)與原有教材的差異 (3)平面或數位教材設計成品呈現 (4)回饋意見、中小學生或可能顧客對象試用情形與修正情形 (5)個人省思 *前述授課進度係預先規劃，實際進行仍會依同學學習狀況與教學需要進行調整。目前正聯繫安排相關演講，確定後將通知與視情況調整。	
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		劉玉玲(民94)。課程發展與設計。台北：新文京。(暫訂)	
參考書籍		中華民國教材研究發展學會(民85)。國民小學教科書評鑑標準。臺北：中華民國教材研究發展學會。 黃光雄和蔡清田(民92)。課程設計-----理論與實際。台北：五南方德隆(譯)(民93)。A. C. Ornstein & F. P. Hunkins著。課程發展與設計(Curriculum development and design)。台北市：高等教育。	

批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）
學期成績 計算方式	◆出席率： % ◆平時評量：40.0 % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈 〉： %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。