

淡江大學 107 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	特殊教育導論	授課 教師	張如杏 CHANG JU-HSING
	INTRODUCTION OF SPECIAL EDUCATION		
開課系級	中等學程二A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TDQBB2A		
系（所）教育目標			
培育具備教育專業知能、人文及專業省思能力與實踐能力之良師。			
系（所）核心能力			
<p>A. 教育專業知能。</p> <p>B. 人文及專業省思能力。</p> <p>C. 教學實踐能力。</p>			
課程簡介	認識特殊教育與特殊兒童，學習教導特殊兒童的方法與實務		
	This course focuses on special education practice and characteristics of the special education students.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如: 「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	協助促進特殊兒童融合教育	Students can learn the inclusion of the special education students.	C2	ABC
2	認識特殊教育的實務發展	The Students can understand the developmental and practice of the special education.	C2	ABC
3	了解特殊學生的特質與需求	The Students can learn the characteristics and need of the special education students.	C3	ABC
4	特殊學生教學與輔導	The Students can learn the teaching skill for the special education students.	P3	ABC

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	協助促進特殊兒童融合教育	講述、討論	紙筆測驗、上課表現
2	認識特殊教育的實務發展	講述、討論	紙筆測驗
3	了解特殊學生的特質與需求	講述	紙筆測驗
4	特殊學生教學與輔導	討論	紙筆測驗

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	107/09/10~ 107/09/16	課程介紹、參考書目、作業及考試規則	
2	107/09/17~ 107/09/23	特殊教育導論 (一) 定義、歷史與特教對象	ch1,2
3	107/09/24~ 107/09/30	特教導論(二)特教法規與政策與行政	ch5
4	107/10/01~ 107/10/07	特殊教育導論 (三) 發現鑑定評量	ch3
5	107/10/08~ 107/10/14	特教導論(四)特教安置融合	ch4
6	107/10/15~ 107/10/21	特教導論(五)特教問題與趨勢 轉銜 輔具	ch23,24
7	107/10/22~ 107/10/28	個別化教育計畫IEP 家庭參與	ch21,22
8	107/10/29~ 107/11/04	智能障礙	ch16
9	107/11/05~ 107/11/11	資優與資優障礙	ch7
10	107/11/12~ 107/11/18	期中考試週	
11	107/11/19~ 107/11/25	聽障與視障	ch9,10
12	107/11/26~ 107/12/02	肢體障礙與身體病弱 多重障礙 腦性麻痺 身體病弱	ch11,12

13	107/12/03~ 107/12/09	自閉症與亞斯伯格症	ch14影片欣賞
14	107/12/10~ 107/12/16	ADHD過動症	ch15影片欣賞
15	107/12/17~ 107/12/23	學習障礙	ch18
16	107/12/24~ 107/12/30	情緒行為障礙	ch17
17	107/12/31~ 108/01/06	元旦	
18	108/01/07~ 108/01/13	期末考試週	
修課應 注意事項	依學校規定缺席超過三分之一期末考將扣考		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	張如杏(2018)特殊教育概論,台北:洪葉.		
參考書籍	<p>Friend, M.(Ed.). (2011). Special Education: Contemporary Perspectives for School Professionals (Third ed.). Boston: Pearson.</p> <p>Smith, D. D. (Ed.)(2006). Introduction to Special Education---Teaching in an Age of Opportunity (IDEA 2004 Update)(Fifth ed.). Boston: Allyn and Bacon.</p> <p>林寶貴 編 (2000) 特殊教育理論與實務, 台北: 心理。</p> <p>黃玉惠、陳明媚、莊季靜譯(2008)特殊教育導論：創造不同的人生, 台北: 學富文化。</p> <p>黃麗鳳等譯 (2011) : 學前到青少年期特殊教育導論-教與學的理论與實踐, 台北華騰。</p>		
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	<p>◆出席率： 20.0 %   ◆平時評量：       %   ◆期中評量：40.0 %</p> <p>◆期末評量：40.0 %</p> <p>◆其他〈 〉：       %</p>		
備 考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：<a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁〈網址：<a href="http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php">http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php</a>〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。</p> <p><b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b></p>		