

淡江大學 107 學年度第 1 學期課程教學計畫表

| | | | |
|--|--|----------|-------------------|
| 課程名稱 | 教育心理學 | 授課 教師 | 李麗君 LI LI-CHUN |
| | EDUCATIONAL PSYCHOLOGY | | |
| 開課系級 | 中等學程一 A | 開課 資料 | 必修 單學期 2學分 |
| | TDQBB1A | | |
| 系 (所) 教育目標 | | | |
| 培育具備教育專業知能、人文及專業省思能力與實踐能力之良師。 | | | |
| 系 (所) 核心能力 | | | |
| <p>A. 教育專業知能。</p> <p>B. 人文及專業省思能力。</p> <p>C. 教學實踐能力。</p> | | | |
| 課程簡介 | 本課程是幫助學生建立教育心理學的基本概念，包括人類發展與教育的關係，學習理論，學習上的個別差異等 | | |
| | The course is to help students to build up the basic concept of educational psychology. The content including the relationship of human development and education, learning theories, and the individual differences of students' learning, etc. | | |

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

| 序號 | 教學目標(中文) | 教學目標(英文) | 相關性 | |
|----|------------------|---|------|----------|
| | | | 目標層級 | 系(所)核心能力 |
| 1 | 1.瞭解教育心理學的涵義 | 1.To understand the concepts of educational psychology | C2 | A |
| 2 | 2.瞭解人類各項發展與教育的關係 | 2.To understand the relationship of human development and education | C2 | AB |
| 3 | 3.瞭解及應用各類學習理論 | 3.To understand and utilize the theories of learning | C3 | AC |
| 4 | 4.探討各類學習結果 | 4.To discuss the outcomes of learning | C2 | AB |
| 5 | 5.探討學生學習上的個別差異 | 5.To discuss the individual differences of students | C2 | ABC |

教學目標之教學方法與評量方法

| 序號 | 教學目標 | 教學方法 | 評量方法 |
|----|------------------|------------|-----------|
| 1 | 1.瞭解教育心理學的涵義 | 講述、討論 | 紙筆測驗、上課表現 |
| 2 | 2.瞭解人類各項發展與教育的關係 | 講述、討論 | 紙筆測驗、上課表現 |
| 3 | 3.瞭解及應用各類學習理論 | 講述、討論、問題解決 | 紙筆測驗、上課表現 |
| 4 | 4.探討各類學習結果 | 講述、討論 | 紙筆測驗、上課表現 |
| 5 | 5.探討學生學習上的個別差異 | 講述、討論 | 紙筆測驗、上課表現 |
| | | | |

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

| 淡江大學校級基本素養 | 內涵說明 |
|------------|--|
| ◇ 全球視野 | 培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。 |
| ◇ 資訊運用 | 熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。 |
| ◇ 洞悉未來 | 瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。 |
| ◆ 品德倫理 | 了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。 |
| ◆ 獨立思考 | 鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。 |
| ◇ 樂活健康 | 注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。 |
| ◆ 團隊合作 | 體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。 |
| ◇ 美學涵養 | 培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。 |

授課進度表

| 週次 | 日期起訖 | 內容 (Subject/Topics) | 備註 |
|----|-------------------------|----------------------|----|
| 1 | 107/09/10~ 107/09/16 | 緒論 | |
| 2 | 107/09/17~ 107/09/23 | 人類教育與發展(一):人格發展 | |
| 3 | 107/09/24~ 107/09/30 | 人類教育與發展(二):認知發展 | |
| 4 | 107/10/01~ 107/10/07 | 人類教育與發展(三):道德發展 | |
| 5 | 107/10/08~ 107/10/14 | 國慶日放假 | |
| 6 | 107/10/15~ 107/10/21 | 學習理論概念 學習理論(一):行為學派 | |
| 7 | 107/10/22~ 107/10/28 | 學習理論(二):認知學派 | |
| 8 | 107/10/29~ 107/11/04 | 學習理論(三):人本學派、建構主義 | |
| 9 | 107/11/05~ 107/11/11 | 學習結果(一):認知學習 (1) | |
| 10 | 107/11/12~ 107/11/18 | 期中考試週 | |
| 11 | 107/11/19~ 107/11/25 | 學習結果(二):認知學習(2) | |
| 12 | 107/11/26~ 107/12/02 | 學習結果(三):情意學習, 動作技能學習 | |

| | | | |
|--------------|-------------------------|---|--|
| 13 | 107/12/03~ 107/12/09 | 影響學習的個人因素(一) | |
| 14 | 107/12/10~ 107/12/16 | 影響學習的個人因素(二) | |
| 15 | 107/12/17~ 107/12/23 | 影響學習的個人因素(三) | |
| 16 | 107/12/24~ 107/12/30 | 青少年偏差行為心理分析與輔導 | |
| 17 | 107/12/31~ 108/01/06 | 課程總結 | |
| 18 | 108/01/07~ 108/01/13 | 期末考試週 | |
| 修課應 注意事項 | | | |
| 教學設備 | | 電腦、投影機 | |
| 教材課本 | | | |
| 參考書籍 | | 張春興(2009)。教育心理學。台北：東華。 | |
| 批改作業 篇數 | | 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫） | |
| 學期成績 計算方式 | | ◆出席率： 20.0 % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈 〉： % | |
| 備 考 | | 「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。 | |