

淡江大學 107 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	中國經濟史	授課 教師	李如鈞 LEE JU CHUN
	ECONOMIC HISTORY OF CHINA		
開課系級	歷史二A	開課 資料	選修 上學期 2學分
	TAHXB2A		
系（所）教育目標			
<p>一、培養史學研究及應用之人才。</p> <p>二、養成明辨是非、獨立判斷之歷史思維。</p> <p>三、培育各級公教人員、文化產業與地方文史工作人才。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 培育人文素養及蒐集史料之基本能力。</p> <p>B. 解讀、組織及運用史料的基本能力。</p> <p>C. 依不同之史學領域，習得相關專業知識及能力。</p> <p>D. 習得田野調查與史學應用的基本能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程是讓同學們能對先秦上古、中古、唐宋變革、近世變遷到近代清末的經濟發展，有概括性瞭解。議題將包括經濟政策、土地利用、商品專賣、貨幣演變、城鄉商業、人口變動、賦役制度、財政管理、勞動力、經濟思想等，並選擇各方面具代表性著作，瞭解中國經濟史的各階段特徵與演變轉折。繼而討論中國歷代政經關係與社會之間的相互影響，以及從傳統經濟角度看中國現代經濟的轉型進程。</p> <p>上學期由上古到唐宋變革</p>		
	<p>This course introduces the economic of China from ancient times to the twentieth century, and emphasizes traditions and transformation. We will discuss topics of economic policy, land utilization, currency, commerce, and financial etc. This course will enhance students' historical thinking and understand Economic history of China</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如: 「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	瞭解各朝代的經濟特色	Understand the specialty of dynasty in every Chinese history.	C2	ABCD
2	從土地制度從公有轉為私有制，以及坊市制度的破壞，瞭解近世經濟發展。	Understand recent economic development by land system from public to private and destory of neighborhood market system.	C2	B

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	瞭解各朝代的經濟特色	講述、實作	紙筆測驗、實作、上課表現
2	從土地制度從公有轉為私有制，以及坊市制度的破壞，瞭解近世經濟發展。	講述、實作	紙筆測驗、實作、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	107/09/10~ 107/09/16	歷代經濟發展概述	
2	107/09/17~ 107/09/23	上古經濟發展	
3	107/09/24~ 107/09/30	春秋戰國經濟變化 (一)	
4	107/10/01~ 107/10/07	春秋戰國經濟變化 (二)	
5	107/10/08~ 107/10/14	秦漢經濟變遷	
6	107/10/15~ 107/10/21	兩漢經濟 (一)	
7	107/10/22~ 107/10/28	兩漢經濟 (二)	
8	107/10/29~ 107/11/04	三國時期經濟	
9	107/11/05~ 107/11/11	西晉與北朝經濟	
10	107/11/12~ 107/11/18	期中考試週	
11	107/11/19~ 107/11/25	東晉與南朝經濟	
12	107/11/26~ 107/12/02	隋朝經濟與大運河	

13	107/12/03~ 107/12/09	唐代前期經濟	
14	107/12/10~ 107/12/16	唐代中後期經濟變化	
15	107/12/17~ 107/12/23	土地、賦稅制度改革	
16	107/12/24~ 107/12/30	城鄉商業網絡興起	
17	107/12/31~ 108/01/06	身分制度與僱傭關係	
18	108/01/07~ 108/01/13	期末考試週	
修課應 注意事項	上課不準睡覺。 請勿玩電腦、手機。		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	自編講義		
參考書籍	<p>何炳隸,《黃土與中國農業的起源》,北京:中華書局,2017。趙岡、陳鍾毅,《中國經濟制度史論》,臺北:聯經出版公司,1986。彭信威,《中國貨幣史》,上海:上海人民出版社,2007。加藤繁,《中國經濟史考證》,北京:中華書局,2012。吳永猛,〈西周時代的經濟發展〉、〈春秋戰國時代的經濟思想〉,《中國經濟發展史導論》,臺北:中國文化大學出版部,1989,頁18-25。侯家駒,《先秦法家統制經濟思想》,臺北:聯經出版事業公司,1985。趙岡、陳鍾毅,《中國土地制度史》,台北:聯經出版事業公司,1982。吳永猛,〈秦代的經濟發展〉,《中國經濟發展史導論》,臺北:中國文化大學出版部,1989,頁53-58。李劍農,《先秦兩漢經濟史稿》,台北:華世出版社,1981。韓復智,《兩漢的經濟思想》,臺北:中國學術著作獎助委員會,1969。李劍農,《魏晉南北朝隋唐經濟史稿》,北京:三聯書店,1959。韓國磐,《南北朝經濟史略》,廈門:廈門大學出版社,1990。謝和耐,《中國5-10世紀的寺院經濟》,上海:上海古籍出版社,2004。唐長孺,《三至六世紀江南大土地所有制的發展》。收入氏著,《唐書兵志箋正(外二種)》,北京:中華書局,2011。全漢昇,《中國經濟史論叢》,新亞研究所出版,1972。全漢昇,《中國經濟史研究》,新亞研究所出版(上、中、下),1976。陳國燦,《唐代的經濟社會》,臺北:文津出版社,1999。李錦繡,《唐代財政史稿》,北京:北京大學出版社,1995。張澤咸,《唐代工商業》,北京:中國社會科學出版社,1995。王永興,《敦煌經濟文書導論》,臺北:新文豐出版公司,1994。胡如雷,《隋唐五代社會經濟史論稿》,北京:中國社會科學出版社,1996。趙岡、陳鍾毅,《中國歷史上的勞動力市場》,臺北:臺灣商務印書館,1986。羅彤華,《唐代民間借貸之研究》,臺北:臺灣商務印書館,2005。黃敏枝,《唐代寺院經濟的研究》,臺北:國立臺灣大學文學院,1971。耿元驪,《唐宋土地制度與政策演變研究》,北京:商務印書館,2012。</p>		
批改作業 篇數	2 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	<p>◆出席率: 20.0 % ◆平時評量: % ◆期中評量: 25.0 % ◆期末評量: 25.0 % ◆其他〈摘要寫作〉: 30.0 %</p>		

備考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址：http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。</p> <p>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p>
----	---