

淡江大學 107 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	中國語文能力表達	授課 教師	侯如綺 HOU JU-CHI
	ABILITY OF EXPRESSING IN SPOKEN AND WRITTEN CHINESE		
開課系級	中文一 B	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TACXB1B		
學 門 教 育 目 標			
<p>一、引發同學學習興趣。</p> <p>二、增進同學文章表達的能力。</p>			
校 級 基 本 素 養			
<p>A. 全球視野。</p> <p>B. 資訊運用。</p> <p>C. 洞悉未來。</p> <p>D. 品德倫理。</p> <p>E. 獨立思考。</p> <p>F. 樂活健康。</p> <p>G. 團隊合作。</p> <p>H. 美學涵養。</p>			
課程簡介	<p>為避免探討國語文過分抽象的概念，過分專門的領域，中國語文表達自始即以培養並提高學生的表達能力為目標。針對當前的中國語文應用領域，應以更積極的態度，參與活潑多元的競爭。知識可以轉譯為計算機語言，傳統教學與存儲相似，目前語言學的目標反偏重在語用學的領域，恰如其份的在社會上擔任角色的遊戲者。故本科以活化學習為目標，在實用的訓練中，加強學生的語文表達能力。</p>		
	<p>This course is to develop student's oral and interpersonal communication.</p>		

本課程教學目標與目標層級、校級基本素養相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「校級基本素養」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「校級基本素養」。單項教學目標若對應「校級基本素養」有多項時，則可填列多項「校級基本素養」。(例如: 「校級基本素養」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	校級基本素養
1	為使學生能適應現代多元社會，在現代語言應用上，需擬定語言策略。	Develop language strategies to enable students to adapt to a modern pluralistic society and language applications.	C2	EH
2	針對當代生活語言方式，訓練學生的語言能力。	Language approach to contemporary life, training the student's language skills.	P1	EH
3	針對求職、面試、自傳等場域的特殊性，加強學生的溝通及表現能力。	For special needs, to strengthen student's communication and presentation skills.	C6	EH

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	為使學生能適應現代多元社會，在現代語言應用上，需擬定語言策略。	講述、討論、賞析、實作、問題解決	紙筆測驗、實作、報告、上課表現
2	針對當代生活語言方式，訓練學生的語言能力。	講述、討論、賞析、實作、問題解決	紙筆測驗、實作、報告、上課表現
3	針對求職、面試、自傳等場域的特殊性，加強學生的溝通及表現能力。	講述、討論、賞析、實作、問題解決	紙筆測驗、實作、報告、上課表現

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	107/09/10~ 107/09/16	課程說明暨討論	
2	107/09/17~ 107/09/23	表達工具：語言與中國文字	

3	107/09/24~ 107/09/30	表達原理：構思與寫作原理	
4	107/10/01~ 107/10/07	基礎表達：議論與思考方法（上）	
5	107/10/08~ 107/10/14	基礎表達：議論與思考方法（下）	
6	107/10/15~ 107/10/21	基礎表達：修辭與廣告標語（上）	
7	107/10/22~ 107/10/28	基礎表達：修辭與廣告標語（下）	
8	107/10/29~ 107/11/04	基礎表達：敘事與小說寫作	
9	107/11/05~ 107/11/11	基礎表達：敘事與小說寫作	
10	107/11/12~ 107/11/18	期中考試週	
11	107/11/19~ 107/11/25	綜合表達：結構與求職自傳	
12	107/11/26~ 107/12/02	綜合表達：編採與新聞寫作（上）	
13	107/12/03~ 107/12/09	綜合表達：編採與新聞寫作（下）	
14	107/12/10~ 107/12/16	綜合表達：程式與公文書寫（上）	
15	107/12/17~ 107/12/23	綜合表達：程式與公文書寫（下）	
16	107/12/24~ 107/12/30	綜合表達：研究與論文寫作（上）	
17	107/12/31~ 108/01/06	綜合表達：研究與論文寫作（下）	
18	108/01/07~ 108/01/13	期末考試週	
修課應 注意事項	<p>一、本課程採講授、小組練習、討論形式進行。</p> <p>二、為求評分之公平，作業繳交需當周繳回，若因其他理由，得繳交假單或與教師商議後於次週繳交，逾時不收。</p> <p>四、本課程重視團隊合作與學習態度，無故缺席，一次扣總分三分，繳交假單後不予扣分。</p> <p>五、各單元課程依實際上課狀況隨時調整。</p>		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	《中國語文能力表達—寫作表達》，普義南主編／曾昱夫、普義南、林黛嫻、李蕙如、羅雅純、侯如綺、黃文倩著，五南圖書		
參考書籍	<p>《中國語文能力表達—寫作表達》，普義南主編／曾昱夫、普義南、李蕙如、羅雅純、侯如綺、黃文倩著，五南圖書</p> <p>《中國語文能力表達—多媒表達》，普義南主編／鄭柏彥、普義南、許維萍、羅雅純、馬銘浩、周文鵬、陳大道、殷善培、黃文倩、楊宗翰著，五南圖書</p>		

批改作業 篇數	5 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）
學期成績 計算方式	◆出席率： % ◆平時評量：20.0 %（含中文能力測驗成績） ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈「中文語文能力測驗」與「閱讀寫作統一施測〉：20.0 %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。