

淡江大學 106 學年度第 2 學期課程教學計畫表

| | | | |
|--|--|----------|---------------------|
| 課程名稱 | 中國語文能力表達 | 授課 教師 | 孔令宜 KUNG, LIN-YI |
| | ABILITY OF EXPRESSING IN SPOKEN AND WRITTEN CHINESE | | |
| 開課系級 | 華語文課程班 T | 開課 資料 | 必修 單學期 3學分 |
| | ZAACW0T | | |
| 系 (所) 教育目標 | | | |
| <p>一、溝通。</p> <p>二、文化。</p> <p>三、多元。</p> <p>四、辨思。</p> <p>五、社群。</p> | | | |
| 系 (所) 核心能力 | | | |
| <p>A. 具有基本華語溝通能力。</p> <p>B. 對中國文化有基本認識。</p> <p>C. 具有多元應用的能力。</p> <p>D. 具有語言與文化的思辨與比較能力。</p> <p>E. 具有融入所在社群的能力。</p> | | | |
| 課程簡介 | <p>為避免探討中國語文過分抽象的概念，過分專業的領域，中國語文表達自始即以培養並提高學生的表達能力為目標。針對當前的中國語文應用領域，應以更積極的態度，參與活潑多元的學習。</p> <p>知識可以轉譯成計算機語言，傳統教學與存儲相似，目前語言學的目標反偏重在語用學的領域，恰如其分地在社會上擔任角色的遊戲者。故本科以活化學習為目標課程簡介課程簡介標，在實用的訓練中，加強學生的語文表達能力。</p> | | |
| | <p>Knowledge can be translated into computer language, teaching, and storage. The goal of linguistics anti emphasis on the areas of pragmatics, aptly serves a role in the player.</p> <p>Undergraduate to the activation study, practical training, to enhance students' language skills.</p> | | |

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如: 「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

| 序號 | 教學目標(中文) | 教學目標(英文) | 相關性 | |
|----|---|--|------|----------|
| | | | 目標層級 | 系(所)核心能力 |
| 1 | 1.為使學生能適應現代多元社會，在現代語言應用上，需擬定語言策略。 2.針對當代生活語言方式，訓練學生的語言能力。 3.針對求職、面試、自傳等場域的特殊性，加強學生的溝通及表現能力。 | to enable students to adapt to a modern pluralistic society and language applications. 2.Language approach to contemporary life, training the students' language skills. 3.For special needs, to strengthen students' communication and presentation skills. | A6 | ABCDE |

教學目標之教學方法與評量方法

| 序號 | 教學目標 | 教學方法 | 評量方法 |
|----|---|------------------|-----------------|
| 1 | 1.為使學生能適應現代多元社會，在現代語言應用上，需擬定語言策略。 2.針對當代生活語言方式，訓練學生的語言能力。 3.針對求職、面試、自傳等場域的特殊性，加強學生的溝通及表現能力。 | 講述、討論、賞析、實作、問題解決 | 紙筆測驗、實作、報告、上課表現 |
| | | | |

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

| 淡江大學校級基本素養 | 內涵說明 |
|------------|--|
| ◆ 全球視野 | 培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。 |
| ◇ 資訊運用 | 熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。 |
| ◆ 洞悉未來 | 瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。 |
| ◆ 品德倫理 | 了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。 |
| ◆ 獨立思考 | 鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。 |
| ◆ 樂活健康 | 注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。 |
| ◆ 團隊合作 | 體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。 |
| ◆ 美學涵養 | 培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。 |

授課進度表

| 週次 | 日期起訖 | 內容 (Subject/Topics) | 備註 |
|----|-------------------------|---------------------|------|
| 1 | 107/02/26~ 107/03/04 | 課程導論 | |
| 2 | 107/03/05~ 107/03/11 | 中國文字的演變 | |
| 3 | 107/03/12~ 107/03/18 | 中國文字的演變 | |
| 4 | 107/03/19~ 107/03/25 | 中國文字的演變 | |
| 5 | 107/03/26~ 107/04/01 | 中國文字的結構 | |
| 6 | 107/04/02~ 107/04/08 | 中國文字的結構 | |
| 7 | 107/04/09~ 107/04/15 | 中國文字的結構 | 書法練習 |
| 8 | 107/04/16~ 107/04/22 | 漢語語言學 | |
| 9 | 107/04/23~ 107/04/29 | 漢語語言學 | |
| 10 | 107/04/30~ 107/05/06 | 期中考試週 | |
| 11 | 107/05/07~ 107/05/13 | 自傳與履歷表 | |
| 12 | 107/05/14~ 107/05/20 | 電影與語文表達 | |

| | | | |
|--------------|---|---------|----------|
| 13 | 107/05/21~ 107/05/27 | 電影與語文表達 | 欣賞電影《孔子》 |
| 14 | 107/05/28~ 107/06/03 | 電影與語文表達 | |
| 15 | 107/06/04~ 107/06/10 | 旅遊文學報告 | |
| 16 | 107/06/11~ 107/06/17 | 旅遊文學報告 | |
| 17 | 107/06/18~ 107/06/24 | 旅遊文學報告 | |
| 18 | 107/06/25~ 107/07/01 | 期末考試週 | |
| 修課應 注意事項 | 歡迎各系、各國國籍學生踴躍討論、交流互動 | | |
| 教學設備 | 電腦、投影機 | | |
| 教材課本 | 《中國語文能力表達》，淡江大學中文系教材編輯委員會，五南圖書出版股份有限公司 | | |
| 參考書籍 | 《國音學》，國立臺灣師範大學國音教材編輯委員會編纂，正中書局 | | |
| 批改作業 篇數 | 1 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫） | | |
| 學期成績 計算方式 | ◆出席率： 15.0 % ◆平時評量：35.0 %（含中文能力測驗成績） ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：20.0 % ◆其他〈 〉： % | | |
| 備 考 | 「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。 | | |