

淡江大學 106 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	美國與亞太安全專題	授課 教師	李大中 LI, DA-JUNG
	SEMINAR ON THE US AND ASIA-PACIFIC SECURITY		
開課系級	戰略一博士班 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TITXD1A		
系 (所) 教育目標			
<p>一、嫻熟國際關係與戰略研究之理論與實務運用。</p> <p>二、嫻熟當前國際與兩岸情勢之發展。</p> <p>三、獨立進行學術論文與政策分析之撰寫與報告。</p> <p>四、獨立進行國際事務與戰略等相關課程之教學。</p>			
系 (所) 核心能力			
<p>A. 國際情勢分析研判與預測能力。</p> <p>B. 國際戰略情勢分析研判與預測能力。</p> <p>C. 主要國家國防政策與軍事戰略比較與分析能力。</p> <p>D. 主要國家對外政策分析與規劃能力。</p> <p>E. 主要國家之安全戰略與政策設計與分析能力。</p> <p>F. 戰略理論與實務之獨立研究與分析。</p> <p>G. 具備相關國際事務獨立研究與教學能力。</p> <p>H. 國際經濟態勢分析能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程的主要目地在於檢視美國二戰後於亞太地區的傳統利益與角色，並探討後冷戰時期歷任美國政府(從老布希時代至目前的川普政府)之亞太政策。</p>		
	<p>The primary goal of the course is to examine the traditional role and the interests of the U.S. in the Asia-pacific region and to explore the Asia-pacific policies of the post-Cold War U.S. administrations</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	檢視美國二戰後於亞太地區的傳統利益與角色	examine the traditional role and the interests of the U.S. in the Asia-pacific region	C5	ABDEG
2	探討後冷戰時期歷任美國政府(從老布希時代至目前的川普政府)之亞太政策	explore the Asia-pacific policies of the post-Cold War U.S. administrations	C5	ABDEG

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	檢視美國二戰後於亞太地區的傳統利益與角色	講述、討論	報告、上課表現
2	探討後冷戰時期歷任美國政府(從老布希時代至目前的川普政府)之亞太政策	講述、討論	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◇ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	107/02/26~ 107/03/04	課程說明	
2	107/03/05~ 107/03/11	美國二戰後外交政策的基礎與取向	
3	107/03/12~ 107/03/18	冷戰結束以來的美國霸權與美國的亞太安全戰略 (從老布希到小布希時期)	
4	107/03/19~ 107/03/25	歐巴馬政府的亞太再平衡政策 (I)	
5	107/03/26~ 107/04/01	歐巴馬政府的亞太再平衡政策 (II)	
6	107/04/02~ 107/04/08	川普政府印太戰略的醞釀與爭議 (I)	
7	107/04/09~ 107/04/15	川普政府印太戰略的醞釀與爭議 (II)	
8	107/04/16~ 107/04/22	期中課堂報告	
9	107/04/23~ 107/04/29	美中在亞太的霸權競逐 (I)	
10	107/04/30~ 107/05/06	美中在亞太的霸權競逐 (II)	
11	107/05/07~ 107/05/13	聯盟體系：美日同盟 (1)	
12	107/05/14~ 107/05/20	聯盟體系：美日同盟 (II)	

13	107/05/21~ 107/05/27	美國與亞太地區的潛在爭端：朝鮮半島	
14	107/05/28~ 107/06/03	美國與亞太地區的潛在爭端：東海與南海	
15	107/06/04~ 107/06/10	美國與亞太地區的潛在爭端：台海議題	
16	107/06/11~ 107/06/17	美國與亞太的未來	
17	107/06/18~ 107/06/24	期末報告 (I)	
18	107/06/25~ 107/07/01	期末報告 (II)	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦	
教材課本			
參考書籍		<p>范亞倫 (Aron L. Friedberg)著, 溫哈溢譯, 《美國回得了亞洲嗎?》(A Contest for Supremacy) (臺北: 遠流, 2014年)</p> <p>黎安友(Andrew J. Nathan)、施道安(Andrew Scobell), 《尋求安全感的中國》(China's Search for Security) (臺北: 左岸, 2013年)</p> <p>布里辛斯基 (Zbigniew Brzezinski)著, 郭希誠譯, 《美國的抉擇》(The Choice: Global Dominance or Global Leadership) (臺北: 左岸, 2004年)</p> <p>關中, 《意識形態和美國外交政策》(臺北: 臺灣商務印書館, 2005年)</p> <p>卜睿哲(Richard C. Bush)著, 林添貴譯, 《一山二虎》(The Perils of Proximity: China-Japan Security Relations) (臺北: 遠流, 2012年)</p> <p>李大中, 〈美國歐巴馬政府時期的南海政策〉, 《遠景基金會季刊》, 第18卷第8期 (2017年7月), 頁41-84。</p> <p>Roger Cliff and David A. Shlapak (2007), U.S.-China Relations after Resolution of Taiwan's Status, Santa Monica, CA: RAND, (http://www.rand.org/pubs/monographs/2007/RAND_MG56_7.pdf)</p>	
批改作業 篇數		篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		<p>◆出席率： 20.0 % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量：30.0 %</p> <p>◆期末評量：30.0 %</p> <p>◆其他〈 〉： %</p>	
備 考		<p>「教學計畫表管理系統」網址：http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址：http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。</p> <p>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p>	