

淡江大學 106 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	全球治理與跨國倡議	授課 教師	葛傳宇
	GLOBALIZATION AND TRANSNATIONAL ADVOCACY		
開課系級	歐研一博士班 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TIEXD1A		
系（ 所 ） 教 育 目 標			
作為國內唯一的博士班，旨在為具有良好的社會科學與人文學科訓練的同學，繼續深化歐洲的相關課題，以期塑造同學成為此領域的專業與學術人才。			
系（ 所 ） 核 心 能 力			
A. 獨立做研究的能力。 B. 大學層次的教學能力。 C. 獨立思辯的能力。 D. 自我學習能力。			
課程簡介	全球治理之議題，涉及國家、跨國企業以及公民社會之跨國倡議。本課程教學目標設定為培養博士班學生之深度思考批判能力與理論創新能力。課程設計以全球治理為體，跨國倡議為用，運用師生討論、個別報告以及同儕評量之互動教學方法，鼓勵研究生分析各項全球治理議題的跨國倡議模式，掌握類型化歸納出得失利弊，進而嘗試創新全球治理之理論。		
	This course aims to foster Ph.D. students' competence of in-depth critical thinking and theory innovation. The curriculum design is based on global governance as horizontal axis and transnational advocacy as vertical axis. The interactive teaching methods, including discussions, individual presentations, and peer evaluations, will be applied so as to empower graduate students' analytical capability in various transnational advocacy models within global governance issues, to foster the capability of implementing typology, and then to create/amend theory related to global governance.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	本課程教學目標設定為培養博士班學生之深度思考批判能力與理論創新能力。鼓勵研究生分析各項全球治理議題的跨國倡議模式，掌握類型化歸納出得失利弊，進而嘗試創新全球治理之理論。	This course aims to foster Ph.D. students' competence of in-depth critical thinking and theory innovation.	C6	ACD

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	本課程教學目標設定為培養博士班學生之深度思考批判能力與理論創新能力。鼓勵研究生分析各項全球治理議題的跨國倡議模式，掌握類型化歸納出得失利弊，進而嘗試創新全球治理之理論。	講述、討論、問題解決	報告、同儕互評

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養			
淡江大學校級基本素養		內涵說明	
◆	全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。	
◇	資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。	
◆	洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。	
◇	品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。	
◆	獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。	
◇	樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。	
◇	團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。	
◇	美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。	
授 課 進 度 表			
週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備 註
1	107/02/26~ 107/03/04	二二八國定假日	
2	107/03/05~ 107/03/11	課程介紹與評量說明	
3	107/03/12~ 107/03/18	全球治理新議題--逆全球化	
4	107/03/19~ 107/03/25	聯合國的全球治理與各國學術觀點之異同比較	
5	107/03/26~ 107/04/01	中國之全球治理理論分析與人類命運共同體之論述批判	
6	107/04/02~ 107/04/08	跨國倡議之緣起(迴力鏢模式)	
7	107/04/09~ 107/04/15	跨國倡議之理論基礎與批判一	
8	107/04/16~ 107/04/22	跨國倡議之理論基礎與批判二	
9	107/04/23~ 107/04/29	跨國倡議在全球治理的類型化分析	
10	107/04/30~ 107/05/06	誰主導跨國倡議？多元行為者的觀點	
11	107/05/07~ 107/05/13	聯合國的主導與批判	
12	107/05/14~ 107/05/20	歐盟的跨國倡議	

13	107/05/21~ 107/05/27	全球反貪運動之跨國倡議與挑戰	
14	107/05/28~ 107/06/03	中國之跨國倡議(AIIB與一帶一路)	
15	107/06/04~ 107/06/10	同儕互評一	
16	107/06/11~ 107/06/17	同儕互評二	
17	107/06/18~ 107/06/24	台灣參與全球治理的困境與解決方案	
18	107/06/25~ 107/07/01	期末檢討與學生回饋	
修課應 注意事項		本課程要求研究生必須高度參與課堂討論，期末評量採用同儕互評，請同學務必踴躍出席。	
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		Keck, M. E., & Sikkink, K. (2014). Activists beyond borders: Advocacy networks in international politics. Cornell University Press.	
參考書籍		Khagram, S., Riker, J. V., & Sikkink, K. (2002). From Santiago to Seattle: Transnational advocacy groups restructuring world politics (pp. 3-23). na. Carpenter, R. C. (2007). Setting the advocacy agenda: Theorizing issue emergence and nonemergence in transnational advocacy networks. <i>International Studies Quarterly</i>, 51(1), 99-120. Carpenter, R. C. (2007). Studying issue (non)-adoption in transnational advocacy networks. <i>International Organization</i>, 61(3), 643-667. Hudson, A. (2001). NGOs' transnational advocacy networks: from 'legitimacy' to 'political responsibility'?. <i>Global networks</i>, 1(4), 331-352. Hadden, J., & Jasny, L. (2017). The power of peers: how transnational advocacy networks shape NGO strategies on climate change. <i>British Journal of Political Science</i>, 1-23. Hanegraaff, M., Braun, C., De Bièvre, D., & Beyers, J. (2015). The domestic and global origins of transnational advocacy: explaining lobbying presence during WTO ministerial conferences. <i>Comparative Political Studies</i>, 48(12), 1591-1621.	
批改作業 篇數		篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）	
學期成績 計算方式		◆出席率： 30.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈 〉： %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址：http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址：http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。	