

淡江大學 106 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	交通運輸問題改善實作	授課 教師	溫裕弘 YU-HUNG WEN
	IMPLEMENTATION OF IMPROVEMENTS FOR TRAFFIC AND TRANSPORTATION PROBLEMS		
開課系級	運管一碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 1學分
	TLTXM1A		
系 (所) 教育目標			
<p>一、了解基本運輸理論。</p> <p>二、熟悉實務求解過程。</p> <p>三、精進語文表達與人際溝通能力。</p> <p>四、拓展系統分析與多元科際整合能力。</p> <p>五、培養運輸倫理與人文素養。</p>			
系 (所) 核心能力			
<p>A. 具備運輸理論之基本研究能力。</p> <p>B. 具備實務求解能力。</p> <p>C. 具備語文表達與人際溝通能力。</p> <p>D. 具備運輸系統分析與多元科技整合能力。</p> <p>E. 培養運輸倫理、人文素養與創新思維。</p>			
課程簡介	<p>本課程為專業知能服務學習課程：學生於學期須進行校外服務18小時(服務次數共5次，每次3.6小時)。</p> <p>本課程著重於指導同學運用運輸系統分析程序，針對特定的交通運輸主題進行問題研析，學習如何設定目標、界定範圍、發現問題、研擬改善方案與方案評估，期望修課同學經由“learning by doing”的學習過程，將所學的交通運輸知識，實際應用於實務問題之發掘與改善，服務社會所需。</p>		
	<p>This course focuses on guiding students to use the transportation system analysis to analyze specific transportation problems, learn how to analyze problems, evaluate improvement alternatives, and implement an feasibility study. Through the process of "learning by doing", learning about how that the process of transportation planning and transportation system analysis for solving real transportation problems.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	學生可經由“learning by doing”的學習過程，將所學的交通運輸知識，實際應用於實務問題之發掘與改善。	Students should be learned about how that the process of transportation planning and transportation system analysis for solving real transportation problems.	C3	ABD

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	學生可經由“learning by doing”的學習過程，將所學的交通運輸知識，實際應用於實務問題之發掘與改善。	實作、問題解決	實作、報告

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◇ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	107/02/26~ 107/03/04	課程說明	
2	107/03/05~ 107/03/11	交通工程實務回顧與研析 I	
3	107/03/12~ 107/03/18	交通工程實務回顧與研析 II	
4	107/03/19~ 107/03/25	運輸系統分析與資料蒐集 I	
5	107/03/26~ 107/04/01	運輸系統分析與資料蒐集 II	
6	107/04/02~ 107/04/08	教學行政觀摩週	
7	107/04/09~ 107/04/15	交通問題改善方案研擬	
8	107/04/16~ 107/04/22	服務方案設計與規劃 I	
9	107/04/23~ 107/04/29	服務方案設計與規劃 II	
10	107/04/30~ 107/05/06	校外服務行前講習與細部作業流程	
11	107/05/07~ 107/05/13	服務方案執行與討論 I	
12	107/05/14~ 107/05/20	服務方案執行與討論 II	

13	107/05/21~ 107/05/27	服務方案執行與討論 III	
14	107/05/28~ 107/06/03	服務方案成效評估與服務歷程反思 I	
15	107/06/04~ 107/06/10	服務方案成效評估與服務歷程反思 II	
16	107/06/11~ 107/06/17	課程回顧討論	
17	107/06/18~ 107/06/24	服務經驗交流與分享	
18	107/06/25~ 107/07/01	期末評量：繳交服務成果報告與自評報告	
修課應 注意事項	<p>本課程為專業知能服務學習課程：修課學生於學期中需進行校外服務18小時(服務次數共5次，每次3.6小時)，請同學謹慎考慮。</p> <p>課程進行方式：</p> <p>1.前置工作：授課老師先進行專業課程教學，並積極與政府機構（如臺北市、新北市交通局或公路總局）、非政府組織（如運輸學會、台北市交通安全促進會、靖娟兒童安全基金會）聯繫，共同確立同學服務工作內容。</p> <p>2.服務學習：修課同學每2至3人為一組，針對合作服務對象的需求，由授課老師帶領學生進行交通運輸問題探索，實地問題探索方法包括：現場問題觀察、問卷資料收集、次級資料收集（如：道路交通事故資料、交通工程資料、公車營運與管理資料等等），據以研擬改善方案並逐步進行方案評估。過程中將與合作服務單位溝通討論，以確立問題研究方向，並提出具體可行的改善方案。</p> <p>3.經驗分享：於課堂上進行討論，經由小組討論激發各組思索不同的問題與改善策略。</p> <p>評量方式：服務學習活動參與：30%，課堂討論參與：10%，期中評量為期中報告：30%，期末評量為期末報告：30%。</p>		
教學設備	(無)		
教材課本			
參考書籍			
批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	<p>◆出席率： 10.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量：30.0 %</p> <p>◆期末評量：30.0 %</p> <p>◆其他〈服務學習活動參與〉：30.0 %</p>		
備考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址：http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。</p> <p>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p>		