

淡江大學 106 學年度第 2 學期課程教學計畫表

| | | | |
|--|---|----------|----------------------|
| 課程名稱 | 實驗設計 | 授課 教師 | 蔡宗儒 TZONG-RU TSAI |
| | DESIGN OF EXPERIMENTS | | |
| 開課系級 | 統計一碩士班 A | 開課 資料 | 選修 單學期 3學分 |
| | TLSXM1A | | |
| 系 (所) 教育目標 | | | |
| <p>一、培育學生具研究統計理論的能力。</p> <p>二、培育學生具程式設計的能力。</p> <p>三、培育學生成為具管理素養的統計專才。</p> <p>四、培育學生具有國際視野。</p> | | | |
| 系 (所) 核心能力 | | | |
| <p>A. 具研究統計理論的能力。</p> <p>B. 具數據分析的能力。</p> <p>C. 具跨領域之知識的能力。</p> <p>D. 具邏輯思考的能力。</p> <p>E. 具統計諮詢能力。</p> | | | |
| 課程簡介 | <p>本課程提供實用的實驗設計方法的介紹。授課單元包含田口法、變異數分析法、隨機集區設計、拉丁方格與相關實驗設計法、因子設計法、部分因子設計及反應曲面法。</p> | | |
| | <p>This course offers an introduction to the real-world applications of experimental design. Topics include Taguchi methods, the analysis of variance method, randomized blocks, Latin squares and related designs, factorial designs and fractional factorial designs, and response surface methods.</p> | | |

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

| 序號 | 教學目標(中文) | 教學目標(英文) | 相關性 | |
|----|---------------------------|---|------|----------|
| | | | 目標層級 | 系(所)核心能力 |
| 1 | 建立研究生實驗設計的基本概念 | Helping graduate students to have a fundamental concepts of DOE | C3 | ABD |
| 2 | 了解如何使用MINITAB套裝程式進行實驗設計方法 | To comprehend the implementation of using MINITAB for DOE | C3 | BDE |
| 3 | 實際案例研討 | Case studies | C3 | BDE |

教學目標之教學方法與評量方法

| 序號 | 教學目標 | 教學方法 | 評量方法 |
|----|---------------------------|-------|--------------|
| 1 | 建立研究生實驗設計的基本概念 | 講述、討論 | 紙筆測驗、上課表現 |
| 2 | 了解如何使用MINITAB套裝程式進行實驗設計方法 | 講述 | 紙筆測驗、實作、上課表現 |
| 3 | 實際案例研討 | 講述、討論 | 實作、報告、上課表現 |
| | | | |

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

| 淡江大學校級基本素養 | 內涵說明 |
|------------|--|
| ◆ 全球視野 | 培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。 |
| ◆ 資訊運用 | 熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。 |
| ◇ 洞悉未來 | 瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。 |
| ◇ 品德倫理 | 了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。 |
| ◆ 獨立思考 | 鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。 |
| ◇ 樂活健康 | 注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。 |
| ◇ 團隊合作 | 體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。 |
| ◇ 美學涵養 | 培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。 |

授課進度表

| 週次 | 日期起訖 | 內容 (Subject/Topics) | 備註 |
|----|-------------------------|--|----|
| 1 | 107/02/26~ 107/03/04 | Introduction and Review on Statistics | |
| 2 | 107/03/05~ 107/03/11 | Taguchi Methods | |
| 3 | 107/03/12~ 107/03/18 | Taguchi Methods | |
| 4 | 107/03/19~ 107/03/25 | Taguchi Methods | |
| 5 | 107/03/26~ 107/04/01 | The Analysis of Variance | |
| 6 | 107/04/02~ 107/04/08 | The Analysis of Variance | |
| 7 | 107/04/09~ 107/04/15 | Randomized Blocks, Latin Squares and Related Designs | |
| 8 | 107/04/16~ 107/04/22 | Randomized Blocks, Latin Squares and Related Designs | |
| 9 | 107/04/23~ 107/04/29 | Factorial Design | |
| 10 | 107/04/30~ 107/05/06 | 期中評量 | |
| 11 | 107/05/07~ 107/05/13 | Factorial Design | |
| 12 | 107/05/14~ 107/05/20 | Factorial Design | |

| | | | |
|--------------|---|------------------------------|--|
| 13 | 107/05/21~ 107/05/27 | Fracctional Factorial Design | |
| 14 | 107/05/28~ 107/06/03 | Fracctional Factorial Design | |
| 15 | 107/06/04~ 107/06/10 | Fracctional Factorial Design | |
| 16 | 107/06/11~ 107/06/17 | Response Surface Methods | |
| 17 | 107/06/18~ 107/06/24 | Response Surface Methods | |
| 18 | 107/06/25~ 107/07/01 | 期末評量 | |
| 修課應 注意事項 | 須具大學部統計學、迴歸分析與初等機率論基礎 | | |
| 教學設備 | 電腦、投影機 | | |
| 教材課本 | Design and Analysis of Experiments 8/e, Douglas C. Montgomery, John Wiley & Sons | | |
| 參考書籍 | 實驗設計 陳順宇 鄭碧娥 | | |
| 批改作業 篇數 | 3 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫) | | |
| 學期成績 計算方式 | ◆出席率： 10.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量：20.0 % ◆期末評量：20.0 % ◆其他〈作業, 報告〉：50.0 % | | |
| 備 考 | 「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。 | | |