

淡江大學 106 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	區域整合與全球科技產業發展	授課 教師	陳碧芬 CHEN PI-FEN
	IT INDUSTRIAL TRANSFORMATION ON REGIONAL INTEGRATION		
開課系級	產經二碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TLEXM2A		
系 (所) 教育目標			
<p>一、奠定產業經濟專業。</p> <p>二、強化多元知識學習。</p> <p>三、培養研究分析能力。</p> <p>四、提升品德倫理修養。</p> <p>五、拓展全球宏觀視野。</p> <p>六、鍛造產業領導人才。</p>			
系 (所) 核心能力			
<p>A. 能具備產業經濟學相關領域之研究能力。</p> <p>B. 能具備理論推導與實務應用之能力。</p> <p>C. 能具備蒐集及整理相關研究文獻之能力。</p> <p>D. 能具備尋找研究議題的能力。</p> <p>E. 能具備獨立高階實務分析及產業政策研究之能力。</p>			
課程簡介	<p>科技業或以科技為驅動的產業，已是推動全球經濟發展與制度變遷的主要驅動力。近年來的工業4.0，萬物皆聯網(IOT)，AI金融服務均是科技穿透產業，大規模變化為「跨產業應用」。全球科技創新挑戰台灣的產業發展邏輯，過往追求區域整合市場化的EU、TPP、AFTA，被訴求反全球化、美國再偉大的川普經濟學挑釁。超國家標準、政府政策、及科技大廠之間將如何運籌帷幄、發展並維持競合的生態系統，是本課程探討重點。</p>		
	<p>IT industry or IT-driven industries are already the main drivers of global economic development and institutional change. Industry 4.0, Internet of Things (IOT), and AI Financial Services have been penetrated through IT and transformed into "cross-industry applications". Taiwan's industrial development is facing big challenge on this main trends. Trump's Make America Great Again policy influence those traditional regional integration as the EU, TPP and AFTA. The focus of this course will discusses how big IT companies make concerted and maintain their co-opting ecosystem.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1.理解全球經濟發展軌跡及國家生態；2.深入接觸全球科技最新趨勢與科技產業佈局，尤其是台灣、中國、美國及歐盟；3.政府政策規劃對於產業發展的可能影響；4.學習個案解析方法；5.為將來從事或研究產業分析、政策研擬及早鋪路	Understanding government actors on technology industry development, particularly conflicts of globalization, regionalization and grouping on markets and learning research models as case-study and policy networks. Student once successful completion of this course would be industry research analysts and policy planners in the coming jobs.	C4	AD

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1.理解全球經濟發展軌跡及國家生態；2.深入接觸全球科技最新趨勢與科技產業佈局，尤其是台灣、中國、美國及歐盟；3.政府政策規劃對於產業發展的可能影響；4.學習個案解析方法；5.為將來從事或研究產業分析、政策研擬及早鋪路	講述、討論、問題解決	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	107/02/26~ 107/03/04	緒論：全球市場現況與整合趨勢	
2	107/03/05~ 107/03/11	新古典經濟學派與經濟發展	
3	107/03/12~ 107/03/18	全球科技創新趨勢 (I)	
4	107/03/19~ 107/03/25	全球科技創新趨勢 (II)	
5	107/03/26~ 107/04/01	研究方法：資訊暨產業鏈資料庫應用(I)	
6	107/04/02~ 107/04/08	研究方法：資訊暨產業鏈資料庫應用(II)	
7	107/04/09~ 107/04/15	美英「再製造」、中國「智造」的現況	
8	107/04/16~ 107/04/22	個案研究：台灣科技政策與產業形成 (I)	
9	107/04/23~ 107/04/29	個案研究：台灣科技政策與產業形成 (II)	
10	107/04/30~ 107/05/06	個案研究：高通挑戰各國競爭法	
11	107/05/07~ 107/05/13	個案研究：鴻海集團的全球佈局	
12	107/05/14~ 107/05/20	個案研究：蘋果的昨天, 今天 與 明天 (I)	

13	107/05/21~ 107/05/27	個案研究：蘋果的昨天，今天 與 明天 (II)	
14	107/05/28~ 107/06/03	個案研究：金融科技與國際金融機構(I)	
15	107/06/04~ 107/06/10	個案研究：金融科技與國際金融機構(II)	
16	107/06/11~ 107/06/17	個案研究：美國矽谷與創新創業投資(VC)	
17	107/06/18~ 107/06/24	個案研究：日本科技產業--東芝半導體	
18	107/06/25~ 107/07/01	期末總報告	
修課應 注意事項	本堂課鼓勵並要求同學在課堂上討論，學期研究議題的選擇以每位研究生的興趣及專長為準，每周輪流追蹤個案分析。		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	林惠玲、陳添枝/主編(2016)，臺灣產業的轉型與創新。國立臺灣大學出版中心。 Fransman, Martin (2010), The New ICT Ecosystem: Implications for Policy and Regulation. UK: Cambridge University Press.		
參考書籍	<p>Fligstein, Neil著，鄭力軒譯 (2007)。市場的構造：21世紀資本主義社會的經濟社會學。台北市：群學。</p> <p>林毅夫著，蘇劍譯 (2012)。新結構經濟學：反思經濟發展與政策的理論框架。北京：北京大學出版社。</p> <p>吳軍 (2012)。浪潮之巔：剖析IT產業 掌握下一個黃金十年。新北市：博碩文化。</p> <p>(2015)。浪潮之巔II</p> <p>Ernst, Dieter (2011), Indigenous Innovation and Globalization: The Challenge for China's Standardization Strategy, East-West Center</p> <p>鄭伯壘 (2007)。「總論：台灣半導體產業的發展」，矽龍：台灣半導體產業的傳奇，鄭伯壘、蔡舒性等著。台北：華泰文化。</p> <p>2017/2018產業技術白皮書，經濟部技術處。出版單位：台經院</p> <p>彭萍萍 (2012)。歐盟利益集團與政策制定。北京：中央編譯出版社。</p> <p>Belderbos, R. et al. (2016), "Where to Locate Innovative Activities in Global Value Chains: Does Co-location Matter?", OECD Science, Technology and Industry Policy Papers, No. 30, OECD Publishing, Paris. http://dx.doi.org/10.1787/5jlv8zmp86jg-en</p> <p>Wilson, K. (2015), "Policy Lessons from Financing Innovative Firms", OECD Science, Technology and Industry Policy Papers, No. 24, OECD Publishing, Paris. http://dx.doi.org/10.1787/5js03z8zrh9p-en</p>		
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	<p>◆出席率： 50.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量： %</p> <p>◆期末評量： %</p> <p>◆其他〈個人學期報告及書面小論文〉：50.0 %</p>		

備 考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址：http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。</p> <p>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p>
-----	---