

淡江大學 106 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	行為財務學	授課 教師	陳薇如 CHEN, WEI-JU
	BEHAVIOR FINANCE		
開課系級	會計一碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TLAXM1A		
系（所）教育目標			
<p>一、開發研究潛力。</p> <p>二、整合多元領域。</p> <p>三、重視倫理道德。</p> <p>四、建立國際視野。</p> <p>五、養成宏觀未來。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 論文閱讀及解析能力。</p> <p>B. 資料統整及分析能力。</p> <p>C. 學術理論理解及應用能力。</p> <p>D. 獨立思考及解決問題能力。</p> <p>E. 溝通協調及團隊合作能力。</p> <p>F. 社會責任及職業道德素養。</p>			
課程簡介	<p>對於難以運用理性決策架構解釋的一些財務金融現象，行為偏誤已經變成一個受歡迎的解釋。本課程主要希望同學對行為財務學進行初步的了解。修習本課程後，學生可以系統地學習到行為財務學的理論、主要學術實證結果及在財務金融決策的運用。</p>		
	<p>Behavioral biases have become a popular explanation for a variety of capital market phenomena which are hard to be reconciled with a rational decision-making framework. This course is designed to enable participants to have a general understanding of behavioral finance. After taking this class, students are expected to acquire a systematic knowledge in behavioral finance theories, empirical results and applications.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	使同學了解行為財務學理論	to enable participants to have a general understanding of behavioral finance theories.	C2	ACDE
2	使同學了解行為財務學領域學術研究的實證結果	to enable participants to have a general understanding of empirical results in behavioral finance.	C2	ACDE

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	使同學了解行為財務學理論	講述、討論、賞析、問題解決	報告、上課表現
2	使同學了解行為財務學領域學術研究的實證結果	講述、討論、賞析、問題解決	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◆ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	107/02/26~ 107/03/04	緒論	
2	107/03/05~ 107/03/11	效率市場迷思	
3	107/03/12~ 107/03/18	心理偏誤概述	
4	107/03/19~ 107/03/25	有限情緒：處置效應	
5	107/03/26~ 107/04/01	有限情緒：人際影響與從眾傾向	
6	107/04/02~ 107/04/08	教學行政觀摩周	
7	107/04/09~ 107/04/15	有限思考：框架效應、心理帳戶、代表性偏誤	
8	107/04/16~ 107/04/22	有限思考：定錨效應、經驗效應、易取偏誤、習慣性思考	
9	107/04/23~ 107/04/29	自信偏誤：過度自信與自信不足	
10	107/04/30~ 107/05/06	有限意志	期中考試周
11	107/05/07~ 107/05/13	行為財務學專題及實證研究討論	
12	107/05/14~ 107/05/20	行為財務學專題及實證研究討論	

13	107/05/21~ 107/05/27	行為財務學專題及實證研究討論	
14	107/05/28~ 107/06/03	行為財務學專題及實證研究討論	
15	107/06/04~ 107/06/10	行為財務學專題及實證研究討論	
16	107/06/11~ 107/06/17	行為財務學專題及實證研究討論	
17	107/06/18~ 107/06/24	端午節	放假
18	107/06/25~ 107/07/01	期末報告繳交及討論	期末考試周
修課應 注意事項	1.每次上課指定需課前閱讀內容,閱讀後於課堂中進行報告及討論 2.平時評量成績為課堂討論作業繳交的成績 3.實際授課進度依授課狀況調整		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	無		
參考書籍	Behavioral Finance: Psychology, Decision-Making, and Markets, by Ackert and Deaves, 2010, South-Western. (雙葉書廊代理) Kahneman, D. (2011), "Thinking Fast and Slow", Penguin Books. Andrei Shleifer, 2000, Inefficient Markets: An Introduction to Behavioral Finance, Oxford University Press. 行為財務學, 林美珍, 2012, 台北: 華泰文化出版 行為財務學—當財務學遇上心理學作者, 郭敏華, 2008, 智勝		
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率: 10.0 % ◆平時評量: 20.0 % ◆期中評量: % ◆期末評量: % ◆其他〈期中報告(35%),期末報告(35%)〉: 70.0 %		
備考	「教學計畫表管理系統」網址: http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址: http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		