

淡江大學 106 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	拉丁美洲本土化主義研究	授課 教師	陳小雀 CHEN HSIAO-CHUAN
	STUDIES ON LATIN AMERICAN INDIGENISM		
開課系級	拉研一碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TILXM1A		
系（所）教育目標			
<p>一、培育通曉拉丁美洲事務之研究人才。</p> <p>二、培育從事涉及拉丁美洲事務之專業人才。</p> <p>三、訓練學生具備基本西班牙語之應用能力。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 培養學生具備獨立思考及學術研究能力。</p> <p>B. 培養學生理解基本國際關係理論。</p> <p>C. 培養學生具備拉丁美洲政經及文社之研究能力。</p> <p>D. 培養學生具備基本西語溝通與西文寫作能力。</p>			
課程簡介	<p>「本土化主義」並非複雜難懂的社會學理論、或文學理論，而是構成今日拉美文化多采多姿的要素。簡言之，「本土化主義」係在地的文化認同。自二十世中葉以降，拉美思想家、藝術家、作家、社會運動者無不受到「本土化主義」的啟發，拉丁美洲社會因而打破族群藩籬，包容異同文化，進而蔚成今日的拉丁美洲文化。</p>		
	<p>This course introduces the major theories and movements of Indigenism in current Latin America. To compare the difference between indigenism and indianism.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1. 探索拉丁美洲的多元文化。	1. To explore the varied Latin American Culture.	C5	ABCD
2	2. 探索拉丁美洲印地安群族的社會問題。	2. To explore the Indian Society problems.	C5	ABCD
3	3. 探索拉丁美洲印地安群族的解放思潮。	3. To explore the Indian emancipation of thought.	C5	ABCD
4	4. 探索拉丁美洲本土化主義對社會、文化之影響。	4. To explore the indigenous influences in culture and society.	C5	ABCD

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1. 探索拉丁美洲的多元文化。	講述、討論、賞析、實作、參訪、問題解決	實作、報告、上課表現、出席率
2	2. 探索拉丁美洲印地安群族的社會問題。	講述、討論、賞析、實作、參訪、問題解決	實作、報告、上課表現、出席率
3	3. 探索拉丁美洲印地安群族的解放思潮。	講述、討論、賞析、實作、參訪、問題解決	實作、報告、上課表現、出席率
4	4. 探索拉丁美洲本土化主義對社會、文化之影響。	講述、討論、賞析、實作、參訪、問題解決	實作、報告、上課表現、出席率

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◆ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◆ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◆ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	107/02/26~ 107/03/04	探源拉丁美洲之「本土化主義」	
2	107/03/05~ 107/03/11	本土化主義 (indigenismo) vs. 印地安主義 (indianismo)	
3	107/03/12~ 107/03/18	原住民文化對本土化主義的影響	
4	107/03/19~ 107/03/25	本土化主義與文化認同 (依學術需求而調整：包括帶學生參加校內外研討會、演講或其他相關之學術活動)	
5	107/03/26~ 107/04/01	本土化主義與印地安人起義活動 (依學術需求而調整：包括帶學生參加校內外研討會、演講或其他相關之學術活動)	
6	107/04/02~ 107/04/08	教學行政觀摩日	
7	107/04/09~ 107/04/15	問題與討論 (依學術需求而調整：包括帶學生參加校內外研討會、演講或其他相關之學術活動)	
8	107/04/16~ 107/04/22	本土化主義與墨西哥大革命 (依學術需求而調整：包括帶學生參加校內外研討會、演講或其他相關之學術活動)	
9	107/04/23~ 107/04/29	本土化主義與游擊隊革命 (依學術需求而調整：包括帶學生參加校內外研討會、演講或其他相關之學術活動)	
10	107/04/30~ 107/05/06	本土化主義與飲食文化 (依學術需求而調整：包括帶學生參加校內外研討會、演講或其他相關之學術活動)	
11	107/05/07~ 107/05/13	本土化主義與藝術創作 (依學術需求而調整：包括帶學生參加校內外研討會、演講或其他相關之學術活動)	

12	107/05/14~ 107/05/20	本土化主義與黑人主義(依學術需求而調整：包括帶學生參加校內外研討會、演講或其他相關之學術活動)	
13	107/05/21~ 107/05/27	問題與討論(依學術需求而調整：包括帶學生參加校內外研討會、演講或其他相關之學術活動)	
14	107/05/28~ 107/06/03	本土化主義與後殖民(依學術需求而調整：包括帶學生參加校內外研討會、演講或其他相關之學術活動)	
15	107/06/04~ 107/06/10	本土化主義與生態論述(依學術需求而調整：包括帶學生參加校內外研討會、演講或其他相關之學術活動)	
16	107/06/11~ 107/06/17	本土化主義與布爾喬亞 (Burguesía)(依學術需求而調整：包括帶學生參加校內外研討會、演講或其他相關之學術活動)	
17	107/06/18~ 107/06/24	本土化主義與觀光產業(依學術需求而調整：包括帶學生參加校內外研討會、演講或其他相關之學術活動)	
18	107/06/25~ 107/07/01	問題與討論(依學術需求而調整：包括帶學生參加校內外研討會、演講或其他相關之學術活動)	
修課應 注意事項			
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	FAVRE, Henri, El indigenismo, México: Fondo de Cultura Económica, 1998, 153 pp. SALADINO GARCÍA, Alberto, Indigenismo y marxismo en América Latina, México: UAM, 1994, 282 pp. 切的綠色筆記本, 台北: 南方家園, 2018		
參考書籍	MORALES SALES, Edgar Samuel, Estigmas social, historia y nuevo orden en América Latina, México: UAEM, 2000, 180 pp		
批改作業 篇數	1 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：30.0 % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈 〉： %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		