

淡江大學 106 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	中國與中東歐國家的16+1合作模式	授課 教師	鄭欽模 CHENG CHIN-MO
	ON "16+1" COOPERATIVE MODEL BETWEEN CHINA AND EAST CENTRAL EUROPEAN		
開課系級	歐研碩俄研一 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TIEBM1A		
系 (所) 教育目標			
<p>歐洲聯盟(國家)以及俄羅斯是國際關係中重要的行為者，本所作為一個區域研究的單位，配合學校國際化的理念，以跨領域方式從事歐盟(國家)與俄羅斯的國際關係政經暨文化探究，以期開拓國際視野，培育相關事務的實務人才。</p>			
系 (所) 核心能力			
<p>A. 擴增學生在俄羅斯研究領域的國際視野。 B. 提升學生自我表達與寫作的的能力。 C. 培養學生在俄羅斯歷史文化領域的人文素養。 D. 增強學生的跨領域學科知識。 E. 養成學生的職涯潛力。</p>			
課程簡介	<p>本課程主要在介紹近年來中國與中東歐16個國家的合作關係，這樣的合作模式通常被稱為「16+1」合作模式。透過這樣的合作模式，為中國的一帶一路開啟了歐洲的大門。</p>		
	<p>This course offers an introduction to cooperative relations between China and East Central European States. This model is generally called '16+1' cooperative model. Through this model, China opens the gate to Europe for One Belt One Road Initiative.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如: 「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	本課程的主要目的在使學生瞭解近年來中國透過一帶一路倡議建立與中東歐國家的合作關係，使的中國與中東歐國家在經貿、旅遊、文化、教育...等關係都有長足的發展。	This course aims at offering students with the cooperative relations between China and East Central European States through One Belt One Road Initiatives, which enhances the high development of trade, tourist, culture, and educational relations.	C1	DE

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	本課程的主要目的在使學生瞭解近年來中國透過一帶一路倡議建立與中東歐國家的合作關係，使的中國與中東歐國家在經貿、旅遊、文化、教育...等關係都有長足的發展。	講述、討論	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	107/02/26~ 107/03/04	準備週	
2	107/03/05~ 107/03/11	一帶一路倡議的背景與內涵	
3	107/03/12~ 107/03/18	一帶一路與歐洲	
4	107/03/19~ 107/03/25	中國與中東歐國家「16+1」合作的內涵 (一)	
5	107/03/26~ 107/04/01	中國與中東歐國家「16+1」合作的內涵 (二)	
6	107/04/02~ 107/04/08	中國與中東歐國家2012華沙高峰會	
7	107/04/09~ 107/04/15	中國與中東歐國家2013布加勒斯特高峰會	
8	107/04/16~ 107/04/22	中國與中東歐國家2014貝爾格勒高峰會	
9	107/04/23~ 107/04/29	中國與中東歐國家2015蘇州高峰會	
10	107/04/30~ 107/05/06	中國與中東歐國家2016里加高峰會	
11	107/05/07~ 107/05/13	中國與中東歐國家2017布達佩斯高峰會	
12	107/05/14~ 107/05/20	中國與中東歐國家的經貿合作 (一)	

13	107/05/21~ 107/05/27	中國與中東歐國家的經貿合作 (二)	
14	107/05/28~ 107/06/03	中國與中東歐國家的文教合作 (一)	
15	107/06/04~ 107/06/10	中國與中東歐國家的文教合作 (一)	
16	107/06/11~ 107/06/17	歐盟對中國與中東歐「16+1」合作的態度	
17	107/06/18~ 107/06/24	中國與中東歐「16+1」合作的未來展望	
18	107/06/25~ 107/07/01	期末報告	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		Peter Frankopan, 2015. The Silk Roads A New History of the World. London [u.a.] : Bloomsbury.	
參考書籍		Weiqing, Song. 2017, China's Relations with Central and Eastern Europe: From "Old Comrades" to New Partners. London: Routledge.	
批改作業 篇數		篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		◆出席率： 30.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量： % ◆期末評量：70.0 % ◆其他〈 〉： %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。	