

淡江大學 106 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	一帶一路與新南向政策	授課 教師	陳建甫 CHEN CHIEN-FU
	ONE BELT ONE ROAD AND NEW SOUTHBOUND POLICY		
開課系級	大陸二碩專班 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TICXJ2A		
系（ 所 ） 教 育 目 標			
旨在培養中國大陸與兩岸文教、經貿事務的專業人才。在中國大陸暨兩岸關係之政治、經濟、社會的快速變遷中，希望透過理論與實務相互結合的課程暨專業的師資，培養符合兩岸社會需求的專業人才。			
系（ 所 ） 核 心 能 力			
A. 具有參與處理兩岸經貿、文教、法政事務工作能力。 B. 具有分析兩岸關係現況與我國大陸政策演變的能力。 C. 具獨立撰寫研究計劃、完成研究的能力。 D. 具備專業學術論文寫作的的能力。 E. 具備使用工具書、蒐集資料，以及專業書面與口頭報告的能力。 F. 獨立在中國大陸進行田野調查的能力。 G. 具備自我要求及終身學習的能力。			
課程簡介	本課程討論一帶一路區域發展戰略下，亞太國際關係、以及新南向政策對兩岸關係的影響，本課程以強調觀察與實務的案例，希望學生能在理論與實務上能有整體的認識。		
	This course discussed the strategies of China's One Belt One Road(OBOR) and Taiwan's New Southbound Policies that contain local and city governance, human capital, infrastructure construction, international aids and debts issues.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	本課程讓學生瞭解城市經濟與區域發展的現況、變遷與問題，以及討論一帶一路區域發展戰略下，亞太國際關係、兩岸關係在此新興城市聚落的相關問題與未來趨勢。	The course examines the issues of cities and regional development in the current China and discusses the strategies of One Belt and One Road(OBOR) that contains local and city governance, human capital, infrastructure construction, international aids and debts issues.	C2	ABD

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	本課程讓學生瞭解城市經濟與區域發展的現況、變遷與問題，以及討論一帶一路區域發展戰略下，亞太國際關係、兩岸關係在此新興城市聚落的相關問題與未來趨勢。	討論	報告

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養			
淡江大學校級基本素養		內涵說明	
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。		
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。		
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。		
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。		
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。		
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。		
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。		
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。		
授 課 進 度 表			
週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備 註
1	107/02/26~ 107/03/04	課程介紹	央視一帶一路第一集:共同的命運
2	107/03/05~ 107/03/11	美國重返亞洲與中國的一帶一路戰略	中國發改委頒布的願景與行動，畫地圖
3	107/03/12~ 107/03/18	一帶一路的路上絲綢之路:中亞各國城市群與過去的絲綢基礎建設	王義桅1-3與CSIS各國經貿戰略地圖
4	107/03/19~ 107/03/25	歐戰後的馬偕爾計畫與其他絲綢之路復興計畫的比較	王義桅1-4, 1-5, 全球經濟整合:歐盟的興起與英國的脫歐公投
5	107/03/26~ 107/04/01	一帶一路的機遇:周邊外交關係	王義桅2-1, 2-2, 上海合作組織與東盟國家
6	107/04/02~ 107/04/08	戶外教學周	
7	107/04/09~ 107/04/15	一帶一路的全球發展機遇:亞投行AIIB與人民幣的戰爭	王義桅2-3, 2-4, 一帶一路高峰會
8	107/04/16~ 107/04/22	一帶一路的挑戰(政治、安全、經濟與法律面)	王義桅3-1, 3-2、陳建甫
9	107/04/23~ 107/04/29	一帶一路的基礎建設:鐵路、油管、海運與軍事基地建設	王義桅3-3, 3-4, 斯里蘭卡與非洲軍事基地
10	107/04/30~ 107/05/06	期中考週	
11	107/05/07~ 107/05/13	逃離中國:台灣企業在東南亞國家的發展	陳建甫9, 台商逃離中國

12	107/05/14~ 107/05/20	台灣的新南向政策	行政院版
13	107/05/21~ 107/05/27	區域經濟整合爭：金流、物流與人才流的奪戰	台灣的角色與兩岸搶人才大戰
14	107/05/28~ 107/06/03	東南亞各國如何看待中國的一帶一路與台灣的新南向政策	南海行為準則
15	107/06/04~ 107/06/10	南亞霸主：印度的MII的興起與日本主導的CPTTP	川普的印太戰略、日本四方聯盟與印度的東進政策
16	107/06/11~ 107/06/17	中國一帶一路戰略下台灣的契機與風險	陳建甫與印太大大棋盤戰略
17	107/06/18~ 107/06/24	戶外教學：參觀台灣民間關心國際關係智庫與業師參訪	
18	107/06/25~ 107/07/01	期末考週	
修課應 注意事項	本課程將播放中國央視、香港與台灣電視台所製作的一帶一路相關影片，學生要事先或上課觀看，並收集相關資料，並做口頭與書面報告，歡迎大陸所文教組、在職研究生、其他研究所在職專班或對中國大陸城市與區域發展有興趣的大三、大四或研究生選課！		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	王義桅，一帶一路：機遇與挑戰，人民大學出版社，2015。 推动共建丝绸之路经济带和 21 世纪海上丝绸之路的愿景与行动 http://gjs.mep.gov.cn/lzydyl/201605/P020160523240038925367.pdf 陳建甫老師指定的參考書單與讀物		
參考書籍			
批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	◆出席率： 20.0 % ◆平時評量：40.0 % ◆期中評量： % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈 〉： %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		