

淡江大學 106 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	中國大陸政治專題	授課 教師	張五岳 CHANG WU-UEH
	ISSUES IN MAINLAND CHINA POLITICAL STUDIES		
開課系級	大陸一政社組 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TICCM1A		
系（ 所 ） 教 育 目 標			
旨在培養中國大陸與兩岸文教、經貿事務的專業人才。在中國大陸暨兩岸關係之政治、經濟、社會的快速變遷中，希望透過理論與實務相互結合的課程暨專業的師資，培養符合兩岸社會需求的專業人才。			
系（ 所 ） 核 心 能 力			
A. 具有參與處理兩岸經貿、文教、法政事務工作能力。 B. 具有分析兩岸關係現況與我國大陸政策演變的能力。 C. 具獨立撰寫研究計劃、完成研究的能力。 D. 具備專業學術論文寫作的能力。 E. 具備使用工具書、蒐集資料，以及專業書面與口頭報告的能力。 F. 獨立在中國大陸進行田野調查的能力。 G. 具備自我要求及終身學習的能力。			
課程簡介	本課程旨在介紹中國大陸研究各種理論與途徑，並希望透過實際個案的檢視，提供學生對於中國大陸研究的理解。		
	This course means to introduce various theories and approaches in China study, and through the actual cases, providing student's understanding in the research of mainland China.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1.學生能對東西方學界對於中國研究理論的了解。 2.學生可以了解運用社會科學理論在中國大陸研究的特色。 3.透過實際個案探討與反省讓學生可以了解理論與實務結合的必要性。	1.Students would be able to learn the Eastern and Western scholars of China studies theory. 2.Students would be able to learn use the social science theory to find out the characteristics of the study mainland China. 3.Students would be able to learn then through actual cases study and reflection, students can also learn the importance of integrating theory and practice.	C2	ABC

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1.學生能對東西方學界對於中國研究理論的了解。 2.學生可以了解運用社會科學理論在中國大陸研究的特色。 3.透過實際個案探討與反省讓學生可以了解理論與實務結合的必要性。	講述、討論	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養			
淡江大學校級基本素養		內涵說明	
◆	全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。	
◆	資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。	
◇	洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。	
◇	品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。	
◇	獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。	
◇	樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。	
◇	團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。	
◇	美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。	
授 課 進 度 表			
週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備 註
1	107/02/26~ 107/03/04	引言	
2	107/03/05~ 107/03/11	中國大陸研究的理論應用的特色介紹	
3	107/03/12~ 107/03/18	中國大陸研究質化與量化比較研究	
4	107/03/19~ 107/03/25	中外對中國大陸研究方法異同比較	
5	107/03/26~ 107/04/01	中外對中國大陸研究方法異同比較	
6	107/04/02~ 107/04/08	教學行政觀摩日	
7	107/04/09~ 107/04/15	中國研究的主要途徑與理論(一)	
8	107/04/16~ 107/04/22	中國研究的主要途徑與理論(二)	
9	107/04/23~ 107/04/29	中國研究的主要途徑與理論(三)	
10	107/04/30~ 107/05/06	期中考週	
11	107/05/07~ 107/05/13	中國研究的主要途徑與理論(四)	
12	107/05/14~ 107/05/20	兩岸學者對於中國研究途徑與理論的比較(一)	

13	107/05/21~ 107/05/27	兩岸學者對於中國研究途徑與理論的比較(二)	
14	107/05/28~ 107/06/03	中國大陸研究經濟發展模式的個案檢視	
15	107/06/04~ 107/06/10	中國大陸研究政治發展模式的個案檢視	
16	107/06/11~ 107/06/17	中國大陸研究社會發展模式的個案檢視	
17	107/06/18~ 107/06/24	結論	
18	107/06/25~ 107/07/01	期末考週	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		1.李英明，中國研究：理論與實際。台北：三民書局，2007年1月。 2.李英明編著，中國研究的多元思考。台北：三民書局，2007年3月。 3 張五岳編，中國大陸研究。台北：新文京出版社，2007年9月。 4何思因主編，中國大陸研究方法與成果。台北：政大國際關係研究中心，2004年。 包宗和、吳玉山主編，重新檢視爭辯中的兩岸關係理論。台北：五南圖書出版有限公司，2009年。	
參考書籍		一、 Zhang Wei-Wei, Transforming China: economic reform and its political implications. (New York N.T.St.Martin's Press, 2000) 二、 Keohane, Robert, and Helen Milner, eds. 1996. Internationalization and Domestic Politics. Cambridge:Cambridge University press. 三、 Leng, Tse-Kand. 1996 The Taiwan-China Connection: Democracy and Development Across The Taiwan Straits. Boulder, Colo.: Westview Press. 四、 Milner, Helen. 1997. Interests, Institutions, and Information: Domestic Politics and International Relations. Princeton: Princeton University Press.	
批改作業 篇數		篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）	
學期成績 計算方式		◆出席率： 30.0 % ◆平時評量：30.0 % ◆期中評量：40.0 % ◆期末評量： % ◆其他〈 〉： %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。	