

淡江大學 106 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	島嶼地景	授課 教師	黃瑞茂 HUANG JUI-MAO
	ISLE URBANISM		
開課系級	建築一碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TEAXM1A		

系（所）教育目標

- 一、發展建築與都市相關設計、理論與技術研究。
- 二、發展在地、資訊、與永續的建築與都市理論與實務研究。
  - 1. 在地建築與文化地景。
  - 2. 資訊文化與數位建築。
  - 3. 永續環境與建築。
- 三、訓練學生整合學術研究與專業能力。
  - 1. 訓練學生的學術研究能力。
  - 2. 訓練學生以設計為專業論述的能力。
  - 3. 訓練學生整合設計與研究的能力。

系（所）核心能力

- A. 訓練建築與都市相關之設計與研究的專業能力。
- B. 強調設計、理論、與技術兼顧之教學方向與整合能力。
- C. 提昇歷史文化及人文社會之關懷與涵養。
- D. 開闊國際化之視野並與國際接軌。
- E. 探討台灣的建築與都市問題。
- F. 培養數位建築設計與資訊技術運用之能力。
- G. 關注永續環境之建築與都市議題。
- H. 以研究或設計論文反映學生學習的成果。

課程簡介

歷經了一段社會的轉變過程，台灣的空間專業者有機會在多樣的條件下，累積種種的替代想像下的空間實踐經驗，這也是一段冒險的空間旅程。因此，我們必須關注這些經驗，將這些經驗放在都市轉型的議題上，以建構新的都市論述。也就是說，真實城市的性質已經從「投機城市」進入到「競爭城市」的自我要求，競爭力來自於對自己限制的理解與潛力的激發。

Given the social change in Taiwan, the spatial professionals attempt to practice and accumulate a variety of experiences with alternative imagination, facing certain of social conditions, which is also a spatial journey of adventure. Thus we must concern these experiences and turn into the issues of urban transformation so as to form a new urban discourse. In other words, the nature of authentic city has been requested to transform from “speculator city” to “competitive city” spontaneously. The competitiveness results from the comprehension of its own limits and the arousal of potential.

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1.學生將能夠歸納課程中介紹到的概念，包含下列主題：後現代、現代性、都市地景論、都市設計。		C4	AE
2	關注於台灣社會的轉變過程中，專業的實踐機會與作為。	a	C4	CEG

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1.學生將能夠歸納課程中介紹到的概念，包含下列主題：後現代、現代性、都市地景論、都市設計。	講述、討論、問題解決	實作、報告、上課表現
2	關注於台灣社會的轉變過程中，專業的實踐機會與作為。	講述、參訪	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◆ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◆ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◆ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	107/02/26~ 107/03/04	課程說明	
2	107/03/05~ 107/03/11	「經濟奇蹟」與島嶼空間	回顧
3	107/03/12~ 107/03/18	Studio407@淡江大四設計，與之外，的簡要回顧	實踐
4	107/03/19~ 107/03/25	小學校園	主題
5	107/03/26~ 107/04/01	淡水，生活取向的世界遺產	主題
6	107/04/02~ 107/04/08	農村策略場，六都升格之後的都會區計畫	主題
7	107/04/09~ 107/04/15	都市設計機制在台灣	主題
8	107/04/16~ 107/04/22	保存取向的都市設計策略	主題
9	107/04/23~ 107/04/29	潘朵啦的盒子打開之後，容積獎勵在台灣	主題
10	107/04/30~ 107/05/06	重構「都市建築」，可能嗎？	主題
11	107/05/07~ 107/05/13	戰術的都市主義	主題
12	107/05/14~ 107/05/20	從擴大內需到城鄉新風貌的回顧	回顧

13	107/05/21~ 107/05/27	沒有生態城市，只有災難城市	評論
14	107/05/28~ 107/06/03	前瞻計畫從空間計畫開始？	討論
15	107/06/04~ 107/06/10	收縮城市的空間行動策略	策略
16	107/06/11~ 107/06/17	想像力的動員，不同尺度的參與策略	策略
17	107/06/18~ 107/06/24	期末討論	作業
18	107/06/25~ 107/07/01	期末討論	作業
修課應 注意事項			
教學設備		電腦	
教材課本		後現代城市與空間讀本	
參考書籍		Nan Ellin 1999 Postmodern Urbanism (Revised edition) . Princeton Architectural Press.	
批改作業 篇數		篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）	
學期成績 計算方式		◆出席率：            %   ◆平時評量：            %   ◆期中評量：40.0 % ◆期末評量：60.0 % ◆其他〈 〉：            %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php">http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php</a> 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>	