

淡江大學 106 學年度第 2 學期課程教學計畫表

<p>課程名稱</p>	<p>建築及都市環境實務講座</p>	<p>授課 教師</p>	<p>賴怡成 LAI, YI-CHENG</p>
<p>開課系級</p>	<p>建築一碩士班 A</p>	<p>開課 資料</p>	<p>選修 單學期 2學分</p>
<p>系（所）教育目標</p>			
<p>一、發展建築與都市相關設計、理論與技術研究。</p> <p>二、發展在地、資訊、與永續的建築與都市理論與實務研究。</p> <p>1. 在地建築與文化地景。</p> <p>2. 資訊文化與數位建築。</p> <p>3. 永續環境與建築。</p> <p>三、訓練學生整合學術研究與專業能力。</p> <p>1. 訓練學生的學術研究能力。</p> <p>2. 訓練學生以設計為專業論述的能力。</p> <p>3. 訓練學生整合設計與研究的能力。</p>			
<p>系（所）核心能力</p>			
<p>A. 訓練建築與都市相關之設計與研究的專業能力。</p> <p>B. 強調設計、理論、與技術兼顧之教學方向與整合能力。</p> <p>C. 提昇歷史文化及人文社會之關懷與涵養。</p> <p>D. 開闊國際化之視野並與國際接軌。</p> <p>E. 探討台灣的建築與都市問題。</p> <p>F. 培養數位建築設計與資訊技術運用之能力。</p> <p>G. 關注永續環境之建築與都市議題。</p> <p>H. 以研究或設計論文反映學生學習的成果。</p>			
<p>課程簡介</p>	<p>在台灣，這些30出頭的年輕設計者，他們碩士畢業後，在什麼樣的動機或理由，讓他們願意繼續在建築設計這行業打拼？他們現在做些什麼？對自己未來有何願景？本講座希望對於建築研究所學生闡述，離開學校後的職域中可能發展的方向，包括不同規模與風格的建築師事務所、公部門服務、跨國合作發展等。透過不同演講者的現身說法，希望學生能與他們作近距離的觀察與溝通，並了解與擴展建築相關範疇之視野，作為日後職業生涯發展的參考。</p>		

The intention of this lecture series is to provide graduate students with a wide range of perspectives in professional practices related to architecture and urban design fields. Prominent and accomplished professional practitioners in various areas and issues will be invited to lecture and share insights with students each week. The direct talk and contact with a broad spectrum of accomplished professionals can also enhance vision and bring great inspiration to graduate students for their future professional career development.

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	養成學生獨立思考作業之能力	Students may have train independent thinking and professional working abilities	C4	ABCDEFGH
2	以跨領域知識為基礎達成學生完整之整合,實踐與溝通能力	Based on the multidispline knowledge, we encourage students to learn the ability of integration, realization and communication.	C3	ABCDEFGH

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	養成學生獨立思考作業之能力	講述、討論、參訪	報告、上課表現
2	以跨領域知識為基礎達成學生完整之整合,實踐與溝通能力	講述、討論、問題解決	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◆ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◆ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◆ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	107/02/26~ 107/03/04	Maker-第三次工業革命的設計創意	賴怡成
2	107/03/05~ 107/03/11	建築創新-知古、鑑今、看未來	莊熙平
3	107/03/12~ 107/03/18	從FabCafe談設計自造者企業	黃駿賢
4	107/03/19~ 107/03/25	建築醫生-老屋新生命	吳聲明
5	107/03/26~ 107/04/01	數位科技在設計的轉化與應用	侯君昊
6	107/04/02~ 107/04/08	教學觀摩日--參觀爻域互動設計公司	
7	107/04/09~ 107/04/15	你我都是設計家	廖嘉舜
8	107/04/16~ 107/04/22	建築設計製造的轉型新工具	陳昱廷
9	107/04/23~ 107/04/29	談『義築』，設計與營造	簡志明
10	107/04/30~ 107/05/06	期中報告	賴怡成
11	107/05/07~ 107/05/13	設計 = 互動 + 製造	葉佳奇
12	107/05/14~ 107/05/20	非定義建築	曾柏庭

13	107/05/21~ 107/05/27	跨界設計 - 淺談科技浪潮中"設計"的挑戰與機會	范赫鏘
14	107/05/28~ 107/06/03	地景式的都市策略	周書賢
15	107/06/04~ 107/06/10	建築設計工作室的新趨勢	邱浩修
16	107/06/11~ 107/06/17	台灣建築新發展新趨勢	黃聲遠
17	107/06/18~ 107/06/24	Maker-新世紀的設計工廠	賴怡成
18	107/06/25~ 107/07/01	總結：New Generation in TKU ARCH	賴怡成
修課應 注意事項	評量包括期末報告50%，以及講座準備與摘要20%		
教學設備	電腦、投影機、其它(錄影機)		
教材課本	教學支援平台		
參考書籍			
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： 20.0 %    ◆平時評量：        %    ◆期中評量：        % ◆期末評量：70.0 % ◆其他〈課堂表現〉：10.0 %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php">http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php</a> 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>		