

## 淡江大學 106 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	研究方法	授課 教師	沈俊毅 SHEN,CHUN-YI
	RESEARCH METHODOLOGY		
開課系級	教科一數碩專 A	開課 資料	必修 單學期 3學分
	TDTAJ1A		
系（所）教育目標			
培養能結合教學相關理論於數位學習應用、專案管理評鑑與學術研究寫作之人才。			
系（所）核心能力			
<p>A. 應用教學相關理論進行教學設計之能力。</p> <p>B. 具備數位學習專案管理與評鑑之能力。</p> <p>C. 具備人力資源專案管理與評鑑之能力。</p> <p>D. 具備教育研究與論文寫作之能力。</p> <p>E. 應用新興科技發展創新教學模式之能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程的目的為學習計畫與進行教育研究的過程與方法，其中包括設計研究問題，定義研究變項與假設，進行文獻探討，進行研究設計，並撰寫研究計劃書。</p>		
	<p>This course discusses the procedures and methodology for conducting research in education, including research question, defining variables, hypothesis testing, literature review, research design, writing a research proposal and paper.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、  
C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、  
P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、  
A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，  
惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」  
對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應  
「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。  
(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	瞭解研究方法之基本觀念	Understand the basic concepts of research method	C2	D
2	進行研究文獻分析與整理	Review and analyze research literature	C4	D
3	撰寫研究計畫書	Write research proposal	C6	D

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	瞭解研究方法之基本觀念	講述、討論	報告、上課表現
2	進行研究文獻分析與整理	講述、討論	實作、報告、上課表現
3	撰寫研究計畫書	討論、賞析、實作、問題解決	實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	107/02/26~ 107/03/04	課程大綱/相關規定	面授
2	107/03/05~ 107/03/11	研究題目與假設	
3	107/03/12~ 107/03/18	教育研究的基本概念與研究倫理	同步
4	107/03/19~ 107/03/25	圖書館的利用與文獻分析	
5	107/03/26~ 107/04/01	資料收集方式與抽樣方式	同步
6	107/04/02~ 107/04/08	教學行政觀摩日(放假一天)	作業一
7	107/04/09~ 107/04/15	信度與效度	同步
8	107/04/16~ 107/04/22	實驗研究法&實驗設計	作業二
9	107/04/23~ 107/04/29	期中報告	同步
10	107/04/30~ 107/05/06	期中報告	面授 作業三
11	107/05/07~ 107/05/13	調查研究法	
12	107/05/14~ 107/05/20	研究報告的撰寫方式	同步

13	107/05/21~ 107/05/27	相關研究法&個案研究法	
14	107/05/28~ 107/06/03	行動研究法&設計本位研究	同步
15	107/06/04~ 107/06/10	統計方法	
16	107/06/11~ 107/06/17	期末報告	同步
17	107/06/18~ 107/06/24	端午節(放假一天)	
18	107/06/25~ 107/07/01	期末檢討	作業四
修課應 注意事項			
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	Fraenkel, J.R. & Wallen, N.E. (2003). How to Design & Evaluate Research in Education. (教育研究法：研究設計實務, 楊夢麗、謝水南譯)。台北：心理。		
參考書籍	Locke, L. F., Spirduso, W. W., & Silverman, S. J. (2001). Proposals that work: a guide for planning dissertations and grant proposals. (論文計畫與研究方法, 項靖等譯)。 葉重新 (2004)。教育研究法 (第二版)。台北：心理。 王文科、王智弘 (2006)。教育研究法 (增訂十版)。台北：五南圖書。		
批改作業 篇數	3 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： 15.0 %   ◆平時評量：20.0 %   ◆期中評量：35.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈 〉：        %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php">http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php</a> 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>		