

淡江大學 106 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	教學設計研究	授課 教師	徐加玲 HSU CHIA-LING
	THE STUDY OF INSTRUCTIONAL DESIGN		
開課系級	課程二碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TDIXM2A		
系（所）教育目標			
旨在培育具備全球視野與在地關懷之課程與教學學術研究與專業實務人才。			
系（所）核心能力			
<p>A. 具全球視野與在地關懷之：一、課程力：聚焦全球視野與在地關懷，培養在課程理論、設計、發展、實施與評鑑的能力。</p> <p>B. 二、教學力：聚焦全球視野與在地關懷，培養在教學理論、設計、評量，以及學習診斷、方法與策略的能力。</p> <p>C. 三、領導力：聚焦全球視野與在地關懷，培養在課程管理與教學領導、教師專業發展的能力。</p> <p>D. 四、研究力：聚焦全球視野與在地關懷，培養對課程、教學、學習、課堂、議題的研究能力。</p> <p>E. 五、創新力：聚焦全球視野與在地關懷，培養在課程、教學、學習的革新與開創能力。</p> <p>F. 六、實踐力：聚焦全球視野與在地關懷，從課程教學專業實習、專業知能服務學習、實務專題研討中培養實踐力。</p>			
課程簡介	<p>「課程與教學設計研究」此門課著重於提升學生在課程與教學設計專業實務經驗，透過教學策略探究、課程設計概念增能、共同思考激盪「以學生為主體」之設計創新、提升。課堂進行方式將結合學生閱讀、教師迷你講述、學生實作教學設計理念、討論、反思、調整教學與課程設計等參與式學習的方式進行。本課程將以世界公民教育作為學生設計課程與教學的發展主軸，並鼓勵學生產生學習遷課程簡介 移至自己的教學場域。</p>		
	<p>The course aims to develop students' competence in curriculum and instructional design and advance understanding in learner-centered paradigm in the 21st century. In this course, students will explore and experience diverse instructional strategies, such as collaborative learning and participatory learning, and reflect on their current practice to refine their curriculum and instructional design.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如: 「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	能夠在課程與教學設計的架構下，分析實務上設計，並透過討論調整為更符合「以學生為主體」的課程與教學。	Be able to analyze current instructional and curriculum design practice, and refine the design to meet the needs in the learner-centered paradigm of education.	C3	ABCDEF

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	能夠在課程與教學設計的架構下，分析實務上設計，並透過討論調整為更符合「以學生為主體」的課程與教學。	講述、討論、賞析、實作、問題解決	紙筆測驗、實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	107/02/26~ 107/03/04	課程介紹	
2	107/03/05~ 107/03/11	緒論	
3	107/03/12~ 107/03/18	需求分析	
4	107/03/19~ 107/03/25	遠距小組討論	
5	107/03/26~ 107/04/01	需求分析報告	
6	107/04/02~ 107/04/08	教學觀摩週	
7	107/04/09~ 107/04/15	學習者分析(非同步線上上課)	
8	107/04/16~ 107/04/22	內容分析	
9	107/04/23~ 107/04/29	遠距小組討論	
10	107/04/30~ 107/05/06	期中考週	
11	107/05/07~ 107/05/13	學習目標的撰寫	
12	107/05/14~ 107/05/20	教學策略	

13	107/05/21~ 107/05/27	遠距小組討論	
14	107/05/28~ 107/06/03	教學評量	
15	107/06/04~ 107/06/10	學生報告(遠距)	
16	107/06/11~ 107/06/17	學生報告(遠距)	
17	107/06/18~ 107/06/24	學生報告(遠距)	
18	107/06/25~ 107/07/01	期末考週	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本			
參考書籍			
批改作業 篇數		篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：30.0 % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈 〉： %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。	