

淡江大學 106 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	民族誌未來研究	授課 教師	鄧建邦 DENG, JIAN-BANG
	ETHNOGRAPHY IN FUTURES STUDIES		
開課系級	未來一碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TDDXM1A		
系（所）教育目標			
培養與促進學生具備未來變遷與科際整合的知識能力，未來導向思考及社會科學研究能力，及未來分析及規劃能力。			
系（所）核心能力			
<p>A. 多元思考的能力。</p> <p>B. 未來分析的能力。</p> <p>C. 掌握趨勢變遷的能力。</p> <p>D. 全球視野的能力。</p> <p>E. 實證應用的能力。</p>			
課程簡介	<p>這門課程主要介紹社會科學質性研究的重要傳統--民族誌研究，其實際的研究操作，以及它如何在未來研究中運用。本門課程的進行，也不僅僅侷限於介紹民族誌而已，更是從民族誌作為研究方法的介紹，讓課程參與者，了解如何進行一個好的研究設計，以及具備能力評估如何是一個「好」的（未來）研究。</p>		
	<p>This course introduces the ethnographic method and its link to futures studies. Participants will learn the key concepts and the strategies of ethnographic methods and how they are applied to futures research.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	理解民族誌的核心概念	to learn the key concepts of ethnography	C2	A
2	學習民族誌的方法	To learn the major ethnographic methods	C4	ABE
3	具有評估一個好的(未來)研究能力	To be capable of evaluating a "good" social inquiry	P3	ABE

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	理解民族誌的核心概念	講述、討論	實作
2	學習民族誌的方法	講述、討論、實作	實作、報告
3	具有評估一個好的(未來)研究能力	討論、賞析、實作	實作、報告

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	107/02/26~ 107/03/04	導論 Introduction: What is Ethnography and how its Link to Futures Studies?	
2	107/03/05~ 107/03/11	思考未來與民族誌The Future as a Way of Life: Alvin Toffler	
3	107/03/12~ 107/03/18	如何做一個好的研究設計How to Develop a Research Design	
4	107/03/19~ 107/03/25	資料收集與推論 Data Collection and Inference	
5	107/03/26~ 107/04/01	因果關係與因果推論Causality and Causal Inference	
6	107/04/02~ 107/04/08	教學行政觀摩日 University Holiday	
7	107/04/09~ 107/04/15	進入田野Entering the Field and Determining What to Observe I	
8	107/04/16~ 107/04/22	進入田野Entering the Field and Determining What to Observe II	
9	107/04/23~ 107/04/29	Observation Methods 觀察方法：結構化的觀察v.s非結構化觀察	
10	107/04/30~ 107/05/06	期中考試週 Midterm Week	
11	107/05/07~ 107/05/13	實作 1 Practices I	
12	107/05/14~ 107/05/20	訪談方法Interview Methods	

13	107/05/21~ 107/05/27	實作2 Practices II	
14	107/05/28~ 107/06/03	研究錯誤的避免 Understanding What to Avoid: Measurement Errors and Bias	
15	107/06/04~ 107/06/10	未來意象研究 Causing an Effect: Activists, Uncertainty, and Images of the Future	
16	107/06/11~ 107/06/17	民族誌實驗未來 Ethnographic Experiment Futures	
17	107/06/18~ 107/06/24	端午節 Dragon Boat Festival	
18	107/06/25~ 107/07/01	期末考試週 Final Exam Week	
修課應 注意事項			
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	好研究如何設計? : 用量化邏輯做質化研究 Designing Social Inquiry: Scientific Inference in Qualitative Research Causing an Effect: Activists, Uncertainty, and Images of the Future		
參考書籍			
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： % ◆平時評量：60.0 % ◆期中評量： % ◆期末評量： % ◆其他〈期末報告〉：40.0 %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		