

淡江大學 106 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	初談技巧與實習	授課 教師	林怡君 LIN YI-CHUN
	COUNSELING INTAKE SKILLS AND PRACTICUM		
開課系級	教心一碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TDCXM1A		
系 (所) 教育目標			
<p>一、培養具有教育心理與諮商專業之實務工作者。</p> <p>二、提供學理與研究能力之專業訓練。</p> <p>三、增強學生專業知能在各級學校、社區心理中心及各相關機構之應用。</p> <p>四、藉由教育心理與諮商跨領域之結合，提昇學生就業競爭力。</p> <p>五、整合理論與實務，進而拓展師生多元之視野。</p> <p>六、培養學生具備獲取專業證照之知能。</p>			
系 (所) 核心能力			
<p>A. 具備教育心理與諮商的專業知識。</p> <p>B. 從事教育心理與諮商研究的能力。</p> <p>C. 從事教育心理與諮商專業實務的能力。</p> <p>D. 具備教育心理與諮商的專業倫理素養。</p>			
課程簡介	<p>本課程接續諮商理論及技術的課程,進一步介紹在初接案時如何評估個案狀況、運用同理心技巧及精微諮商技巧順利與個案建立關係,並順利進行晤談。</p>		
	<p>This class is a beginning level counseling skill practice. The goal is to help students learn basic intake counseling skills including micro-counseling skills and empathy skills, and apply those skills to build a working relationship with clients.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如: 「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	介紹精微諮商技巧及應用	Introducing the micro-counseling skills and practice.	P2	AC
2	應用同理心技巧協助諮商順利進行	Students learn to apply empathy skills during the counseling sessions.	P3	AC
3	運用動機訪談技巧協助個案朝著目標改變	Introducing motivation interview skills and practice	P4	ACD

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	介紹精微諮商技巧及應用	講述、討論、模擬	實作、報告、上課表現
2	應用同理心技巧協助諮商順利進行	講述、實作	實作
3	運用動機訪談技巧協助個案朝著目標改變	討論、模擬、實作	實作、報告

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◆ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◇ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	107/02/26~ 107/03/04	課程介紹	
2	107/03/05~ 107/03/11	認識諮商歷程的成功因素	
3	107/03/12~ 107/03/18	同理心技巧介紹(1)	
4	107/03/19~ 107/03/25	同理心技巧介紹(2)	
5	107/03/26~ 107/04/01	同理心演練及小組練習	
6	107/04/02~ 107/04/08	精微諮商技巧(1)	
7	107/04/09~ 107/04/15	精微諮商技巧(2)	
8	107/04/16~ 107/04/22	台北市毒品防治中心參訪	
9	107/04/23~ 107/04/29	初談個案實務分享(1)	
10	107/04/30~ 107/05/06	期中考	
11	107/05/07~ 107/05/13	初談個案實務分享(2)	
12	107/05/14~ 107/05/20	諮商機構參訪	

13	107/05/21~ 107/05/27	動機訪談技巧介紹(1)	
14	107/05/28~ 107/06/03	動機訪談技巧介紹(2)	
15	107/06/04~ 107/06/10	專家講座(心理師的初談接案評估與分享)	
16	107/06/11~ 107/06/17	期末小組報告(1)	
17	107/06/18~ 107/06/24	期末小組報告(2)	
18	107/06/25~ 107/07/01	期末考	
修課應 注意事項	建議應至少修習過一門諮商理論或概論介紹相關課程後再選修本課程		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	. 鄭玄藏等合譯。Corey, G.著(2009):諮商與心理治療的理論與實務。臺北。雙葉書局(教科書)。 李玥如/等譯。Corey, G.著(2003)。諮商與心理治療理論的案例應用。臺北。雙葉書局 黃惠惠(1994):助人歷程與技巧。台北:張老師。		
參考書籍			
批改作業 篇數	2 篇(本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率: 30.0 % ◆平時評量: % ◆期中評量: 30.0 % ◆期末評量: 40.0 % ◆其他〈 〉: %		
備考	「教學計畫表管理系統」網址: http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址: http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		