

淡江大學 106 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	人格心理學專題研究	授課 教師	韓貴香 HAN,KUEI-HSIANG
	SPECIAL TOPICS IN THEORIES OF PERSONALITY		
開課系級	教心一碩士班 A	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TDCXM1A		
系（ 所 ） 教 育 目 標			
一、培養具有教育心理與諮商專業之實務工作者。 二、提供學理與研究能力之專業訓練。 三、增強學生專業知能在各級學校、社區心理中心及各相關機構之應用。 四、藉由教育心理與諮商跨領域之結合，提昇學生就業競爭力。 五、整合理論與實務，進而拓展師生多元之視野。 六、培養學生具備獲取專業證照之知能。			
系（ 所 ） 核 心 能 力			
A. 具備教育心理與諮商的專業知識。 B. 從事教育心理與諮商研究的能力。 C. 從事教育心理與諮商專業實務的能力。 D. 具備教育心理與諮商的專業倫理素養。			
課程簡介	這堂課主要介紹當代人格心理學現有的主要理論(學派)與實徵研究，包括精神分析學派與新精神分析學派、現象(含人本)學派、特質(含生物)學派、行為學派以及認知學派等，課程補充現有人格理論在儒家社會的研究現況，並針對不同學派主要概念所涉及的可能爭論做討論。		
	The purpose of this class is to introduce different theories, assessment and studies in the field of personality psychology, such as psychoanalytic aspects, new-analytic and ego aspects, biological aspects, behaviorist and learning aspect, cognitive, trait, and humanistic and existential aspects.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	學生將瞭解:1.人格心理學的主要學派的理論概念;2.不同人格學派的科學研究和衡鑑方法;3.將所學的人格理論應用於其所生活的世界	1. Students will have a full understanding of the main theories in personality psychology. 2. Students will learn the methods of assessments and studies for different personality theories. 3. Students will learn to practice the personality theories learned in class to their daily life.	C4	AB

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	學生將瞭解:1.人格心理學的主要學派的理論概念;2.不同人格學派的科學研究和衡鑑方法;3.將所學的人格理論應用於其所生活的世界	講述、討論、賞析	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授 課 進 度 表

週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備註
1	107/02/26~ 107/03/04	課程內容介紹和報告分派	syllabus
2	107/03/05~ 107/03/11	第一章 人格的定義、決定因素以及現有的學派	Burger + Pervin
3	107/03/12~ 107/03/18	第二章 人格的研究方法	Burger + Pervin
4	107/03/19~ 107/03/25	第三章Freud的理論、應用與衡鑑(B) 第三章心理動力論:Freud的人格理論(P) 第四章Freud取向:相關研究(B) 第四章Freud心理分析的應用(不包含Adler、Jung、Horney, and Sullivan及之後)(P)	上課至16:00。Burger + Pervin
5	107/03/26~ 107/04/01	第五章 新佛洛伊德理論、應用與衡鑑(B) 第四章之Adler、Jung、Horney...至本章結束(P) 第六章 新佛洛伊德學派的相關研究(B)	Burger + Pervin
6	107/04/02~ 107/04/08	教學觀摩週	
7	107/04/09~ 107/04/15	第十一章 人本取向(B) 第十二章 人本取向:相關研究(B) 第五章 Karl Rogers的個人中心論(P) 第六章 Rogers現象學派理論的應用(P)	上課至16:00。Burger + Pervin
8	107/04/16~ 107/04/22	第七章 特質取向:研究、衡鑑與簡評(B) 第八章 特質取向相關研究(B) 第七章 人格特質論(不包含Eysenck)(P) 第八章 特質論的應用(P)	上課至16:00。Burger + Pervin
9	107/04/23~ 107/04/29	第十二章 人格的生理基礎 第九章 生物取向理論、應用與衡鑑(B) 第十章 生物學派:相關研究	Burger + Pervin
10	107/04/30~ 107/05/06	第十三章 行為主義與學習取向(P) 第十三章 行為/社會學習取向(B)	

11	107/05/07~ 107/05/13	第九章 社會認知論(P) 第十章 社會認知論之應用(P) 第十四章 行為/社會學習取向之相關研究(B)	上課至16:00。Burger + Pervin
12	107/05/14~ 107/05/20	第十五章 認知取向：理論、應用與衡鑑(B) 第十六章 認知取向：相關研究(B) 第十一章 Kelly的個人建構理 論(P)	Burger + Pervin
13	107/05/21~ 107/05/27	第十四章 情境脈絡中的人格(P) 第十五章 總論(P)	
14	107/05/28~ 107/06/03	課程調整至3/21的15:10~16:00 + 4/11的15:10~16:00	
15	107/06/04~ 107/06/10	課程調整至4/18的15:10~16:00 + 5/9 的15:10~16:00	
16	107/06/11~ 107/06/17	1. 黃玉蓮、陳淑惠(2011)。成人依戀量表台灣修訂版的 心理計量特性與預測心理適應之探討。中華心理學 刊, 53(2), 209-227。 2. 歐陽儀、吳麗娟、林世 華(2006)。青少年依附關係、知覺父母言語管教與情緒 穩定之相關研究。教育心理學報, 37(4), 319-344。 3. 黃宗堅(2010)。大學生親子三角關係配對類型及其親 密關係滿意度：一個對偶資料的分析研究。中華心理學 刊, 52(1), 25-46。 4. 高鳳霞、鄭伯壘、黃敏 萍(2015)。近朱者不赤，近歿者必黑？—第一線服務人員 的同儕效應及德行領導與個人自尊的調節效果。中華心 理學刊, 57(2), 155-176。	
17	107/06/18~ 107/06/24	1. 王慶福(2000)。當男孩愛上女孩：人際依附風格類 型搭配、愛情關係與關係適應之研究。中華輔導學報, 2. 顏欣怡、卓紋君(2013)。大學生情侶之愛情風格、溝 通姿態、關係滿意度及關係承諾度之探討一對偶分析研 究。中華心理衛生學刊, 26(3), 443-485。 3. 吳佳 輝、林以正(2005)。依戀型態對網路他人信任感與網路 自我確定度之影響。資訊社會研究, 9, 325-342。 4. 劉政宏、康哲銘、張仁和(2013)。成功易喜，失敗易 餒？雙向度成敗自我價值後效之檢驗。中華心理學 刊, 55(1), 23-40。	
18	107/06/25~ 107/07/01	期末考週	
修課應 注意事項		1.平時評量是指沒有報告者對上課內容的準備與參與討論的狀況。 2.出席是同學修這堂課的基本態度和必要條件，因此出席的部分不採正向計 分，但無故缺課每次扣學期成績10分，遲到超過20分鐘以上扣5分，遲到達30分 鐘即算缺課。事前請假(不管是任何婚喪喜慶或病假)每人在一學期內有一次可以 不扣分，之後每次扣學期成績2分，事後請假每次扣5分，學期累計請假達5次者 請退選，否則死當。 3.期末閱讀文獻報告：請找三篇五年內國內或國外有關人格心理學的研究(有人格 或心理特質變項者)，摘要之，寫出其中值得學習以及其中質疑之處，並討論 之。請附閱讀之文獻。 4.期末報告繳交日期是5月17日上課，可以提前交，但遲交一天扣50%。	
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		1. 危芷芬(譯)(2012)。人格心理學(原作者：J. M. Burger)。台北市：洪葉文 化。(原著出版年：2011) 2. 葉光輝(譯)(2012)。性格心理學：理論與研究(二)(原 作者：L. A. Pervin & D. Cervone)。台北市：雙葉書廊。(原著出版年：2011)	
參考書籍			

批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）
學期成績 計算方式	◆出席率： % ◆平時評量：40.0 % ◆期中評量： % ◆期末評量： % ◆其他〈期末報告(20%)+課堂報告(40%)〉：60.0 %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。