

淡江大學 106 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	團體諮商研究	授課 教師	邱惟真 WEI-CHEN CHIU
	STUDIES IN GROUP COUNSELING		
開課系級	教心一碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TDCXM1A		
系 ( 所 ) 教育目標			
<p>一、培養具有教育心理與諮商專業之實務工作者。</p> <p>二、提供學理與研究能力之專業訓練。</p> <p>三、增強學生專業知能在各級學校、社區心理中心及各相關機構之應用。</p> <p>四、藉由教育心理與諮商跨領域之結合，提昇學生就業競爭力。</p> <p>五、整合理論與實務，進而拓展師生多元之視野。</p> <p>六、培養學生具備獲取專業證照之知能。</p>			
系 ( 所 ) 核心能力			
<p>A. 具備教育心理與諮商的專業知識。</p> <p>B. 從事教育心理與諮商研究的能力。</p> <p>C. 從事教育心理與諮商專業實務的能力。</p> <p>D. 具備教育心理與諮商的專業倫理素養。</p>			
課程簡介	<p>本課程提供團體心理治療之理論與實務之學習。將班級團體區分為四個小組(性別成長團體；觀察性別成長團體；讀書會訓練團體；服務學習團體)，進行理論與實務之訓練。</p>		
	<p>This course provides theory and practice of group psychotherapy.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	團體心理治療之理論與實務	theory and practice of group psychotherapy	P4	ABCD
2	融入服務學習之訓練	service-learning	P4	ABCD

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	團體心理治療之理論與實務	講述、討論、模擬、實作、參訪、問題解決	實作、報告、上課表現
2	融入服務學習之訓練	講述、討論、實作、參訪、問題解決	實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◆ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◆ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	107/02/26~ 107/03/04	課程簡介	分組
2	107/03/05~ 107/03/11	團體諮商與服務學習導論	
3	107/03/12~ 107/03/18	讀書會訓練團體1: 團體形成; 讀書會觀察團體1	Yalom, Ch.8, 9, 10
4	107/03/19~ 107/03/25	讀書會訓練團體2: 團體歷程; 讀書會觀察團體2; 服務學習團體1: 服務學習企劃	Yalom, Ch.11,12
5	107/03/26~ 107/04/01	讀書會訓練團體3: 團體治療師; 讀書會觀察團體3; 服務學習團體2: 服務學習企劃	Yalom, Ch.5, 6, 7
6	107/04/02~ 107/04/08	教學行政觀摩日	
7	107/04/09~ 107/04/15	讀書會訓練團體4: 團體療效因子; 讀書會觀察團體4	Yalom, Ch.1, 2, 3, 4; 邱惟真等人(2007); 邱惟真(2013)
8	107/04/16~ 107/04/22	性別、關係與成長團體1: 動態房子樹人; 成長觀察團體1	簽訂合約書
9	107/04/23~ 107/04/29	性別、關係與成長團體2: 性別與家庭; 成長團體觀察2	
10	107/04/30~ 107/05/06	期中考週	
11	107/05/07~ 107/05/13	性別、關係與成長團體3: 性別關係與性教育; 成長觀察團體3; 服務學習團體3: 服務應用與實務督導	

12	107/05/14~ 107/05/20	性別、關係與成長團體4：性別平權；成長觀察團體4；服務學習團體4：服務應用與實務督導	
13	107/05/21~ 107/05/27	服務學習團體5：服務應用與實務督導	
14	107/05/28~ 107/06/03	服務學習團體6：服務應用與實務督導	
15	107/06/04~ 107/06/10	服務學習團體7：服務應用與實務督導	
16	107/06/11~ 107/06/17	專題報告與服務成果發表1	
17	107/06/18~ 107/06/24	專題報告與服務成果發表2	
18	107/06/25~ 107/07/01	期末考週	
修課應 注意事項	1.出席分數為累積制。 2.將班級團體區分為5個小組：(1)讀書會訓練團體；(2)讀書會觀察團體；(3)服務學習團體；(4)參與性別成長團體；(5)性別成長觀察團體。 3.同學需選擇兩組團體參與之。		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	方紫薇等譯(2001)：團體心理治療的理論與實務。台北市：桂冠。 Yalom, I.D. (1995). The Theory and Practice of Group Psychotherapy. Basic Book. 邱惟真(2009)：性侵害加害人團體之自我敘說：一種敘說建構取向。輔仁大學心理學研究所博士論文。		
參考書籍	邱惟真等人(2005)：性侵害犯罪加害人社區輔導教育手冊。內政部。 邱惟真 (2009)：台灣○○監獄性犯罪受刑人同理心訓練模式之建立及成效評估。亞洲家庭暴力與性侵害期刊，第五卷第二期，159-180頁。 邱惟真、邱思潔、李粵矜 (2007)：三個月的性侵害加害人社區輔導教育團體該做什麼：政策與實務之對話。輔導季刊，43卷，2期，1-11頁。 邱惟真 (2013)：性侵害加害人社區處遇成效評估。家庭暴力與性侵害的問題與對策，第九章，319-354。台北市：元照。		
批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	◆出席率： 24.0 %    ◆平時評量：10.0 %    ◆期中評量：    % ◆期末評量：    % ◆其他〈專題報告與服務成果發表〉：66.0 %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php">http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php</a> 〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>		