

## 淡江大學 106 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	電子書製作與應用	授課 教師	張玄菩 HSUAN-PU CHANG
	EBOOK PRODUCTION AND APPLICATIONS		
開課系級	資圖一數碩專 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TABAJ1A		
系（所）教育目標			
培養數位出版、數位典藏、數位圖書館等相關領域的專業人才。			
系（所）核心能力			
<p>A. 具備數位出版之專業能力。</p> <p>B. 具備數位典藏之專業能力。</p> <p>C. 認識資訊科技原理及其應用之能力。</p> <p>D. 具備數位資源與圖書館之經營管理能力。</p>			
課程簡介	本課程將研究探討電子書的相關研究議題，包含電子書的國際標準、內容製作、系統工具以及國內外的發展與應用。		
	The course leads students to understand the relative issues about ebooks. These issues include ebook specifications, ebook production, ebook tools and current significant research over the world.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	了解電子書的國際標準規格、支援檔案以及發展架構。	Understanding the ebook international standards and relative resources.	C2	AB
2	研讀國內外相關文獻，明瞭當前電子書的學術研究議題與實際應用。	Through reading the literatures about ebooks, students will be able to familiar with the academic research issues and industry applications in this field.	C4	BC
3	運用電子書相關程式工具，學習如何制作標準電子書，擁有開發相關程式工具的概念與經驗。	Students will learn the knowledge of using tools or systems to create ebooks compliant to standards.	C3	CD

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	了解電子書的國際標準規格、支援檔案以及發展架構。	講述、討論、實作	實作、報告、上課表現
2	研讀國內外相關文獻，明瞭當前電子書的學術研究議題與實際應用。	講述、討論、實作	實作、報告、上課表現
3	運用電子書相關程式工具，學習如何制作標準電子書，擁有開發相關程式工具的概念與經驗。	講述、討論、實作	實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◇ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	107/02/26~ 107/03/04	電子書的規格標準研讀(一)	228放假
2	107/03/05~ 107/03/11	電子書的規格標準研讀(二)	面授
3	107/03/12~ 107/03/18	電子書的規格標準研讀(三)	非同步
4	107/03/19~ 107/03/25	電子書的規格標準研讀(四)	同步
5	107/03/26~ 107/04/01	國內外的研究文獻探討/系統工具的研究與分析 (一)	非同步
6	107/04/02~ 107/04/08	國內外的研究文獻探討/系統工具的研究與分析 (二)	非同步
7	107/04/09~ 107/04/15	國內外的研究文獻探討/系統工具的研究與分析 (三)	同步
8	107/04/16~ 107/04/22	國內外的研究文獻探討/系統工具的研究與分析 (四)	非同步
9	107/04/23~ 107/04/29	國內外的研究文獻探討/系統工具的研究與分析 (五)	面授
10	107/04/30~ 107/05/06	期中考試週	非同步
11	107/05/07~ 107/05/13	電子書的實作與閱讀平台的研究 (一)	同步
12	107/05/14~ 107/05/20	電子書的實作與閱讀平台的研究 (二)	非同步

13	107/05/21~ 107/05/27	電子書的實作與閱讀平台的研究 (三)	非同步
14	107/05/28~ 107/06/03	電子書的實作與閱讀平台的研究 (四)	同步
15	107/06/04~ 107/06/10	電子書的實作與閱讀平台的研究 (五)	非同步
16	107/06/11~ 107/06/17	電子書與資訊科技的應用與整合 (一)	面授
17	107/06/18~ 107/06/24	電子書與資訊科技的應用與整合 (二)	非同步
18	107/06/25~ 107/07/01	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本			
參考書籍			
批改作業 篇數		篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		◆出席率： 15.0 %    ◆平時評量：30.0 %    ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：25.0 % ◆其他〈 〉：        %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php">http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php</a> 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>	