

淡江大學 106 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	宗教概論	授課 教師	李峰銘 LEE FONG-MING
	INTRODUCTION TO RELIGION		
開課系級	哲學宗教進學 A	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TNUVE0A		
學 門 教 育 目 標			
<p>一、培養對哲學與宗教之基本理解的一般能力。</p> <p>二、特別培養思辨能力與批判精神。</p> <p>三、特別培養道德判斷與行動抉擇的深度反思能力。</p>			
校 級 基 本 素 養			
<p>A. 全球視野。</p> <p>B. 資訊運用。</p> <p>C. 洞悉未來。</p> <p>D. 品德倫理。</p> <p>E. 獨立思考。</p> <p>F. 樂活健康。</p> <p>G. 團隊合作。</p> <p>H. 美學涵養。</p>			
課程簡介	從尼采的生命哲學，探討人是如何在宗教的本質之基礎之上的超越性問題。		
	From the philosophy of life in Nietzsche, we explore the transcendental issue of how people are based on the essence of religion.		

本課程教學目標與目標層級、校級基本素養相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「校級基本素養」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「校級基本素養」。單項教學目標若對應「校級基本素養」有多項時，則可填列多項「校級基本素養」。(例如：「校級基本素養」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	校級基本素養
1	讓學生知道宗教、哲學與生命的三者關係。	Let students to know the relationship between religion, philosophy and life.	C4	ADE

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	讓學生知道宗教、哲學與生命的三者關係。	講述、討論、實作	紙筆測驗、實作、上課表現

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	107/02/26~107/03/04	(1)上課基本規則與評分標準說明。(2)課堂內容簡介。	
2	107/03/05~107/03/11	(1)生命是什麼？宗教如何看待生命這個議題。(2)撰寫題目：「我是誰？」	撰寫「我是誰？」
3	107/03/12~107/03/18	(1)哲學是如何來解答生命問題的！(2)哲學真得有辦法用「思考」來解答生命問題嗎？	撰寫心得
4	107/03/19~107/03/25	宗教與哲學的差異性！生命是個難題？還是一個奧秘？	撰寫心得
5	107/03/26~107/04/01	什麼是宗教的本質？	撰寫心得
6	107/04/02~107/04/08	尼采對宗教的基本看法：「神」已死	撰寫心得
7	107/04/09~107/04/15	「神」如何宰制人類的生命或思想、行為.....等問題？	撰寫心得
8	107/04/16~107/04/22	尼采是以何種方式來宰殺「神」是否存在的問題	撰寫心得
9	107/04/23~107/04/29	「神」的存在，即證明了人的奴役性。	撰寫心得

10	107/04/30~ 107/05/06	期中考試週	
11	107/05/07~ 107/05/13	主奴關係的辯證 I：黑格爾(第一階段的主客關係討論)	撰寫心得
12	107/05/14~ 107/05/20	主奴關係的辯證 II：費爾巴哈與馬克思(第二階段的主客關係討論)	撰寫心得
13	107/05/21~ 107/05/27	主奴關係的辯證 III：尼采(第三階段的主客關係討論)	撰寫心得
14	107/05/28~ 107/06/03	殺死「神」，才是構成「人」問題的產生。	撰寫心得
15	107/06/04~ 107/06/10	「神」無法解決生命的問題，而且已經成為人的負擔。	撰寫心得
16	107/06/11~ 107/06/17	若沒有「神」，那何來的「神」之死呢！	撰寫心得
17	107/06/18~ 107/06/24	「神」存在過嗎？人的生命本身即是「自由」！YaHoo.....	撰寫心得
18	107/06/25~ 107/07/01	期末考試週	
修課應 注意事項	1.上課請勿遲到與早退。 2.上課禁止使用手機、禁止閱讀非課堂使用的教材，以及禁止私自講話與睡覺(包含打瞌睡)。 3.若有任何危及生命相關事宜，請提供請假單。 4.上課不須購買教材課本，若對課程所陳述之內容有興趣者，可自行購買。 5.上課內容以課程所提供的PPT為準，並且每堂需要撰寫課程內容之心得。		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	尼采(Friedrich W. Nietzsche), 《善惡的彼岸：一個未來哲學的序曲》(Jenseits von Gut und Böse, Vorspiel einer Philosophie der Zukunft), 趙千帆(譯)。新北市：大家出版社，2015。		
參考書籍	Michael Tanner, 《尼采》(NIETZSCHE: A Very Short Introduction), 于洋(譯)。香港：牛津出版社，2016。 Karen Armstrong, 《神的歷史：猶太教·基督教·伊斯蘭教的歷史》(A HISTORY OF GOD), 蔡昌雄(譯)。台北：立緒，2012。 Max Scheler, 《一種生命哲學的嘗試：尼采、狄爾泰、柏格森》(Versuche einer Philosophie des Lebens), 《資本主義的未來》(Die Zukunft des kapitalismus), 羅悌倫(等譯)。香港：牛津大學出版社，1995。 Gilles Deleuze, 《尼采與哲學》(Nietzsche et la philosophie), 周穎、劉玉宇(譯)。河南：河南大學出版社，2016。 Rabindranath Tagore, 《人的宗教》(The Religion of Man), 曾育慧(譯)。台北：商周，2016。 傅佩榮(主編), 《世界文明原典選讀 I：中國文明經典》。台北：立緒，2017。 徐學庸(主編), 《世界文明原典選讀 II：希臘文明經典》。台北：立緒，2017。 何建興(主編), 《世界文明原典選讀 III：印度文明經典》。台北：立緒，2017。 劉清虔(主編), 《世界文明原典選讀 IV：猶太教文明經典》。台北：立緒，2017。 蔡耀明(主編), 《世界文明原典選讀 V：佛教文明經典》。台北：立緒，2017。 黎建球(主編), 《世界文明原典選讀 VI：天主教文明經典》。台北：立緒，2017。 Osho, 《劍與蓮花·上/下》(The Sword and the Lotus, Vol.1 & 2), 李奕廷(譯)。台北：旗開，2017。		

批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）
學期成績 計算方式	◆出席率： 20.0 %    ◆平時評量：20.0 %    ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈 〉：        %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php">http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php</a> 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>