

淡江大學 106 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	社團學習與實作 - 入門課程	授課 教師	黃文智 HUANG WEN-CHIH
	LEARNING AND PRACTICE OF CLUBS:AN INTRODUCTION		
開課系級	中文進學班一 A	開課 資料	必修 單學期 1 學分
	TACXE1A		
學 門 教 育 目 標			
<p>一、了解社團經營與組織運作。</p> <p>二、建立團隊合作模式與領導力培養。</p> <p>三、認識企劃核心概念與撰寫構思。</p> <p>四、激發創意思維與活動規劃執行。</p> <p>五、強化自我表達能力與團隊溝通協調。</p> <p>六、具備問題思辨與解決能力以成為終身學習者。</p>			
校 級 基 本 素 養			
<p>A. 全球視野。</p> <p>B. 資訊運用。</p> <p>C. 洞悉未來。</p> <p>D. 品德倫理。</p> <p>E. 獨立思考。</p> <p>F. 樂活健康。</p> <p>G. 團隊合作。</p> <p>H. 美學涵養。</p>			
課程簡介	<p>「社團學習與實作」課程分為「入門課程」授課、「活動參與」及「活動執行」認證三部份。讓學生藉由「入門課程」引導，建立社團組成、企劃構思、溝通表達、團隊合作等基本認知；另外，也透過「活動參與」及「活動執行」認證，體驗參加社團及課外活動的優點，在投入的過程中學習接納不同意見、包容他人、建構良好人際關係及學習問題解決能力，以培養自己大學生涯的多元能力。</p>		
	<p>"The Learning and Practice of Clubs" is composed of three parts, "An Introduction", "Participation in Activities" and "Execution of Activities". This program provides students with basic curriculum, includes how to organize a society, start and execute a plan, communicate and express, and work as a team. Furthermore, this program provides students not only the valuable experiences and network from societies in campus, but also the opportunities in learning how to think in different ways.</p>		

本課程教學目標與目標層級、校級基本素養相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「校級基本素養」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「校級基本素養」。單項教學目標若對應「校級基本素養」有多項時，則可填列多項「校級基本素養」。(例如：「校級基本素養」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	校級基本素養
1	瞭解本校學生社團背景文化與團隊運作模式。	Understand the background of students' clubs and the operating way of teamwork.	C2	FG
2	幫助個人增進其團隊中自我角色定位的認知，善用人格特質，培養團隊合作的能力。	Help student improve the cognition of role's position in a team, make good use of his or her personality and cultivate the ability of teamwork.	A5	EG
3	認識企畫書的基本概念與撰寫方式。	Realize the basic concept and writing skills of plan.	C3	EF
4	培養個人具備良好的表達技巧，於團隊中擁有人際溝通的能力。	Cultivate student's conversational skills to communicate with others in a team.	A3	EFG
5	藉由活動發想引導學生思考，具備發現問題及解決問題能力。	Through planning an activity to guide students to think, attain the ability of discovering questions and solving problems.	C3	EG

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	瞭解本校學生社團背景文化與團隊運作模式。	講述	實作、上課表現
2	幫助個人增進其團隊中自我角色定位的認知，善用人格特質，培養團隊合作的能力。	講述、討論、實作	實作、上課表現
3	認識企畫書的基本概念與撰寫方式。	講述、討論、實作	實作、上課表現
4	培養個人具備良好的表達技巧，於團隊中擁有人際溝通的能力。	講述、討論、實作	實作、上課表現

5	藉由活動發想引導學生思考，具備發現問題及解決問題能力。	講述、討論、實作	實作、上課表現
---	-----------------------------	----------	---------

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	107/02/26~ 107/03/04		
2	107/03/05~ 107/03/11		
3	107/03/12~ 107/03/18	一、團隊破冰與共識建立	
4	107/03/19~ 107/03/25		
5	107/03/26~ 107/04/01	二、團隊組織與角色分工	
6	107/04/02~ 107/04/08		
7	107/04/09~ 107/04/15	三、企劃設計與構思	
8	107/04/16~ 107/04/22		
9	107/04/23~ 107/04/29	四、團隊溝通	
10	107/04/30~ 107/05/06	期中考試週	
11	107/05/07~ 107/05/13	五、自我管理規劃	
12	107/05/14~ 107/05/20		
13	107/05/21~ 107/05/27	六、活動行銷與技巧	
14	107/05/28~ 107/06/03		
15	107/06/04~ 107/06/10	七、企畫書成果發表	
16	107/06/11~ 107/06/17		
17	107/06/18~ 107/06/24	八、團隊激勵與反思	
18	107/06/25~ 107/07/01	期末考試週	

修課應
注意事項

* 進學班入門課程上課規定：
 (一)本課程每次上課2小時，進學班共上8次課，無故不到者以曠課論，實際上課日期請詳教學計畫表。第1次上課，尚未完成選課手續者，應先暫時在預選班級上課，並取得上課證明(課後請該任課教師簽名)，否則該堂視為曠課。
 (二)學生因病或其他特殊事故不能上課時，須依照本校學生請假規則辦理。學生經核准請假而缺席者為缺課，未經請假或請假未准而缺席者為曠課。缺課及曠課之處理規定如下：
 1、曠課1小時作缺課2小時論。
 2、缺課總時數已達該科目全學期所授課程時數三分之一，依本校學則規定辦理。

教學設備	電腦、投影機、其它(麥克風)
教材課本	學生社團經營與輔導-理論、實務與應用
參考書籍	1.李麗君著。做個成功學習的大學生。 2.劉源俊、傅木龍、林至善等14位作者合著(2000)。大學社團人-社團學初論。 3.馬克. 李維著、廖建容譯(2011)。自由書寫術：行銷、企畫、簡報、文案滿分的28個技巧。商周出版。 4.謝文憲(2011)。說出影響力-人人說話都能有份量的26種技巧。春光。 5.蒂姆. 戴多普羅斯, 莫蘭. 坎貝爾. 達文西合著、洪銘澤譯(2010)。哈佛給學生的1001個思維遊戲。 6.活動企劃實戰錄。臺灣企劃塾出版。
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)
學期成績 計算方式	◆出席率： % ◆平時評量： % ◆期中評量： % ◆期末評量： % ◆其他〈學生反思、平時成績及企畫案活動〉：100.0 %
備考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。