

淡江大學 106 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	程式語言	授課 教師	廖康伶 KANG-LING LIAO
	COMPUTER PROGRAMMING		
開課系級	數學系資統一 A	開課 資料	必修 下學期 2學分
	TSMCB1A		
系 (所) 教育目標			
<p>一、專業知識傳授。</p> <p>二、基礎教育人才養成。</p> <p>三、獨力創新思維。</p> <p>四、自我能力表現。</p> <p>五、團隊合作精神。</p> <p>六、多元自我學習。</p>			
系 (所) 核心能力			
<p>A. 認知與理解數學的基礎知識。</p> <p>B. 具備獨立與邏輯思考能力。</p> <p>C. 理解機率，統計方面的基礎知識。</p> <p>D. 具有利用電腦當輔助工具，解決數學及統計上的專業問題。</p> <p>E. 具備資料蒐集與分析的知識。</p> <p>F. 理解進階數學科學的能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程主要介紹C語言程式撰寫。本課程以Dev-C++軟體為程式撰寫工具。內容包含函式、儲存類別、陣列、指標、字串、以及結構。</p>		
	<p>This course introduces the basics of programming in the C programming language using Dev-C++ software. The contents include functions, arrays, pointers, string, and structure.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	了解基本的C語言程式撰寫方法以及資料型態，並能使用C語言實做例子。	1. Understand the basic concepts of computer programming and developer tools. 2. Have the ability to write their own programs using C programming language.	C2	BD

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	了解基本的C語言程式撰寫方法以及資料型態，並能使用C語言實做例子。	講述、討論、賞析、模擬、實作、問題解決	紙筆測驗、實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◇ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	107/02/26~ 107/03/04	函數 - 基本架構 & 應用範例	
2	107/03/05~ 107/03/11	函數 - 遞迴函數, 視域, 生命期	
3	107/03/12~ 107/03/18	函數 - 前置處理器	
4	107/03/19~ 107/03/25	陣列 - 一維陣列	
5	107/03/26~ 107/04/01	陣列 - 二維與多維陣列	
6	107/04/02~ 107/04/08	陣列 - 傳遞陣列, 字串	
7	107/04/09~ 107/04/15	指標 - 概述, 指標變數	
8	107/04/16~ 107/04/22	指標 - 指標與函數	
9	107/04/23~ 107/04/29	指標 - 一維陣列	
10	107/04/30~ 107/05/06	期中考試週	
11	107/05/07~ 107/05/13	指標 - 指標與字串	
12	107/05/14~ 107/05/20	字串	

13	107/05/21~ 107/05/27	字串陣列	
14	107/05/28~ 107/06/03	結構 - 巢狀結構, 結構陣列	
15	107/06/04~ 107/06/10	結構 - 列舉型態, typedef	
16	107/06/11~ 107/06/17	聯集	
17	107/06/18~ 107/06/24	檔案處理	
18	107/06/25~ 107/07/01	期末考試週	
修課應 注意事項	<p>上述「教學內容及進度」會依實際教學狀況修正 平時評量包含作業,隨堂測驗,和機上測試</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 所有作業一旦疑似抄襲 分數將除以抄襲人數 2. 任何考試若有作弊行為 學期總分將以0分計算 3. 所有程式作業及機測考試均以C語言為主 4. 每次被警告上課態度者(譬如影響上課教學品質之行為: 睡覺 聊天 玩手機 等等) 扣學期總分5分(扣到學期總分為0為止) 5. 繳交作業時間: 一週 (不接受任何遲交作業) 6. 隨堂測驗或是作業繳交白卷者(或寫與題目無關內容者) 將以"負分"計算該次分數 7. 平時評量包含隨堂小考和作業 8. 不計算出席率分數 但是全學期會抽點3至5次 抽點3次未到者將被扣考 9. 以上註明 授課老師可依實際教學狀況適時調整 		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	Stephen Prata, 2004, C Primer Plus, Sams, 5 edition, ISBN : 0-672-32696-5		
參考書籍	<ol style="list-style-type: none"> 1. C Primer Plus 中文版(第六版), 作者: Stephen Prata, 譯者: 蔡明志, 出版社: 碁峰, 出版日期:2015/09/07。 2. 最新C程式語言教學範本(第七版), 作者: 蔡明志, 出版社: 全華圖書, 出版日期: 2015/05/22。 3. C語言教學手冊(四版), 作者: 洪維恩, 出版社: 旗標, 出版日期: 2007/04/20。 		
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	<p>◆出席率: % ◆平時評量: 45.0 % ◆期中評量: 25.0 % ◆期末評量: 30.0 % ◆其他〈 〉: %</p>		
備 考	<p>「教學計畫表管理系統」網址: http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址: http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p>		