

淡江大學 106 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	程式語言	授課 教師	吳孟年 WU MENG-NIEN
	COMPUTER PROGRAMMING		
開課系級	數學系數學一 A	開課 資料	必修 下學期 2學分
	TSMAB1A		
系 (所) 教育目標			
<p>一、專業知識傳授。</p> <p>二、基礎教育人才養成。</p> <p>三、獨力創新思維。</p> <p>四、自我能力表現。</p> <p>五、團隊合作精神。</p> <p>六、多元自我學習。</p>			
系 (所) 核心能力			
<p>A. 認知與理解數學的基礎知識。</p> <p>B. 具備獨立與邏輯思考能力。</p> <p>C. 理解機率，統計方面的基礎知識。</p> <p>D. 具有利用電腦當輔助工具，解決數學及統計上的專業問題。</p> <p>E. 具備資料蒐集與分析的知識。</p> <p>F. 理解進階數學科學的能力。</p>			
課程簡介	學習 C/C++，做為數據結構之先修。		
	Learning C/C++, as a prerequisite of data structure.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、
C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、
P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、
A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，
惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」
對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應
「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。
(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	使學生在面對一般實作問題時可以用 C++ 來解決問題。	To train our students become more capable to resolve general problems in practice by means of C++ programming.	C3	BD

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	使學生在面對一般實作問題時可以用 C++ 來解決問題。	講述、實作、問題解決	紙筆測驗、上傳檔案

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◇ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	107/02/26~ 107/03/04	第七章：變數的等級	
2	107/03/05~ 107/03/11	第八章：C 語言前端處理程式 (~9-1 節)	
3	107/03/12~ 107/03/18	第九章：使用者自訂資料型態 (~9-4 節)	
4	107/03/19~ 107/03/25	第九章：使用者自訂資料型態 (~10-1 節)	
5	107/03/26~ 107/04/01	第十章：字串的徹底剖析 (~10-5 節)	
6	107/04/02~ 107/04/08	第十章：字串的徹底剖析	
7	107/04/09~ 107/04/15	第十一章：基本的位元運算	
8	107/04/16~ 107/04/22	第十二章：測試符號與符號轉換函數	
9	107/04/23~ 107/04/29	第十三章：其他常用函數 (14,15,16章屬於「資料結構」的內容)	
10	107/04/30~ 107/05/06	期中考試週	
11	107/05/07~ 107/05/13	第 17 章：C++ 與 C 的差異 (~17-10 節)	
12	107/05/14~ 107/05/20	第 17 章：C++ 與 C 的差異 (~18-2 節)	

13	107/05/21~ 107/05/27	第 18 章：類別 (~18-9 節)	
14	107/05/28~ 107/06/03	18-10 物件陣列 ~ 19-4 運算子多功能化	
15	107/06/04~ 107/06/10	第 19 章：函數和運算子多功能化	
16	107/06/11~ 107/06/17	第 20 章：虛擬函數與多型	
17	107/06/18~ 107/06/24	第 20 章：虛擬函數與多型	
18	107/06/25~ 107/07/01	期末考試週	
修課應 注意事項	$t = \text{習題} (\leq 20)$, $u = \text{程式範例} (\leq 20)$, $e = \text{筆試} (\leq 30)$, 令 $d = 1.5 * u - e $ (筆試與程式範例的差距), $a = e * (1 - d / 30)$, 學期成績 = $t + u + e + a$, 不調分。 習題及程式範例, 逾期一週內繳交成績減半, 其餘概不受理。		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	C/C++ 教學範本 (第三版), 洪錦魁編著		
參考書籍	C++ Primer(4th ed), Lippman & Lajoie 著 Thinking in C++(2nd ed), Bruce Eckel 著 (免費電子書) http://www.mindview.net/Books/TICPP/ThinkingInCPP2e.html		
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： % ◆平時評量： % ◆期中評量： % ◆期末評量： % ◆其他 $\langle t+u+e+a \rangle$: 100.0 %		
備考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		