

淡江大學 106 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	全民國防教育軍事訓練（二）－國際情勢	授課 教師	黃立夫 HUANG, LI-FU
	ALL-OUT DEFENSE EDUCATION MILITARY TRAINING-INTERNATIONAL SITUATIONS		
開課系級	全民國防一日 A	開課 資料	選修 單學期 1學分
	TNUYB2A		
教 育 目 標			
藉由全民國防教育軍事訓練之教學傳授國際情勢、國防政策、全民國防、防衛動員及國防科技等五大課程，加強青年學生對國防與軍事之認識，增進全民國防教育知能，期能建立「責任一體，安危與共，禍福相依」之國家安全共識，並培育術德兼備，文武合一的現代青年。			
校 級 基 本 素 養			
A. 全球視野。 B. 資訊運用。 C. 洞悉未來。 D. 品德倫理。 E. 獨立思考。 F. 樂活健康。 G. 團隊合作。 H. 美學涵養。			
課程簡介	本課程旨在教導學生對於當前的國際局勢有基本的瞭解，具備國際觀及分析國際情勢的能力。		
	The purpose of this course intends to teach the students to understand the current international situation, to cultivate the students' international vision, to enable the students to analyze international issues.		

本課程教學目標與目標層級、校級基本素養相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「校級基本素養」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「校級基本素養」。單項教學目標若對應「校級基本素養」有多項時，則可填列多項「校級基本素養」。(例如：「校級基本素養」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	校級基本素養
1	學生將能夠歸納課程中介紹到的概念，包含下列主題：全球安全、全球化、國際關係理論、國際法和國際組織、特定國家和地區的比較研究、武裝衝突法及日內瓦公約。	Students will be able to summarize concepts covered in the following topics: Global Security, Globalization, International relations theory, International law and organization, The comparative study of specific countries and regions, The law of armed conflict and The Geneva convention.	C2	AE

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	學生將能夠歸納課程中介紹到的概念，包含下列主題：全球安全、全球化、國際關係理論、國際法和國際組織、特定國家和地區的比較研究、武裝衝突法及日內瓦公約。	講述、討論、問題解決	紙筆測驗、報告、上課表現

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	107/02/26~ 107/03/04	1.課前經營(授課方式、成績計算方式等) 2.緒論：全球化與國際安全情勢	
2	107/03/05~ 107/03/11	美、歐、非洲區域情勢與重要安全議題	
3	107/03/12~ 107/03/18	亞太區域重要安全議題：中國大陸軍事現代化與軍事崛起	
4	107/03/19~ 107/03/25	亞太區域重要安全議題：朝鮮半島的衝突與危機	

5	107/03/26~ 107/04/01	亞太區域重要安全議題：東海爭議	
6	107/04/02~ 107/04/08	亞太區域重要安全議題：南海情勢與議題	
7	107/04/09~ 107/04/15	亞太區域重要安全議題：美國重返亞太與再平衡策略	
8	107/04/16~ 107/04/22	武裝衝突法及日內瓦公約	
9	107/04/23~ 107/04/29	國際重要安全議題：網路安全威脅與大規模毀滅性武器	
10	107/04/30~ 107/05/06	期中考試週	
11	107/05/07~ 107/05/13	國際重要安全議題：國際恐怖主義的威脅	
12	107/05/14~ 107/05/20	國際重要安全議題：其他非傳統安全議題	
13	107/05/21~ 107/05/27	中國共產黨簡介及中共政經發展現況	
14	107/05/28~ 107/06/03	中共重大政略：一帶一路	
15	107/06/04~ 107/06/10	當前兩岸情勢分析	
16	107/06/11~ 107/06/17	1.兩岸軍隊識別 2.保防教育	
17	107/06/18~ 107/06/24	總結：不斷變動的新世界	
18	107/06/25~ 107/07/01	期末考試週	
修課應 注意事項		1.每次缺席扣5分,缺席達6次以上者除出席率0分外,平時評量亦以0分計算. 2.請務必準備指定教材課本.	
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		皮葉榮、葉秋戀、李祐生 編著 (2017) 。國際情勢。臺中：創世紀文化。	

參考書籍	1.吳玉山 (2001)。共產世界的變遷：四個共產政權比較。臺北：東大圖書公司。 2.沈明室 (2011)。美國從阿富汗撤軍的戰略意涵。戰略安全研析, 74, 25-34。 3.沈明室 (2012)。中印邊界爭議的解決與未來發展。中國大陸研究, 46 (7), 89-107。 4.沈明室 (2012)。中國大陸近期東海軍演的內涵、意圖與未來發展。戰略安全研析, 87, 4-12。 5.沈明室 (2012)。中菲黃岩島對峙的美國政策取向。戰略安全研析, 85, 27-33。 6.沈明室 (2012)。美國重返亞太軍事戰略：戰略內涵的觀點。戰略安全研析, 83, 22-33。 7.沈明室 (2013年1月24日)。網路攻防已成為區域安全的重要議題。臺灣時報。 8.邱伯浩等 (2003)。中國人民武裝警察大解構。臺北：揚智出版社。 9.邱美榮 (2009)。邊界功能視角的中印邊界爭端研究。世界經濟與政治, 12。 10.俞正山 (2001)。武裝衝突法。北京：軍事科學。 11.胡念祖 (2012年8月11日)。東海和平倡議誰信。中國時報。 12.施哲雄主編 (2007)。發現當代中國。臺北：揚智出版社。 13.洪銘德、游智偉 (2009)。中國東南亞外交之研究：從軟權力的角度分析。展望與探索, 7 (12)。 14.國防部 (2000)。國軍政治教育實施辦法。臺北：國防部。 15.國防部 (2008)。國軍保密工作教則。臺北：國防部。 16.國防部 (2011)。新兵敵情教育教材。臺北：國防部。 17.國防部 (2013)。中華民國104年國防報告書。臺北：國防部。 18.國防部 (2013)。中華民國102年四年期國防總檢討。臺北：國防部。 19.國際紅十字會 (2005)。中道之師：武裝衝突法手冊。桃園：國防大學。 20.盛紅生等 (2003)。武力的邊界。北京：時事。 21.陸軍官校 (2010)。保防教育教材。高雄：陸軍官校。 22.劉志鵬 (2004)。南海及周邊國家地區的戰略態勢與中國對策。成都教育學院學報, 18 (12)。 23.鞠海龍 (2010)。近代中國的南海維權與中國南海的歷史性權利。中州學刊, 2。 24.叢文勝 (2005)。戰爭法。北京：軍事科學。 25.關培風、胡德坤 (2010)。新中國邊界政策的形成與發展。湖北社會科學, 2。 26.喬金甌等 (2011)。非傳統安全概論。台北：黎明。 27.中華民國外交部, http://www.mofa.gov.tw 28.中華民國行政院大陸委員會, http://www.mac.gov.tw 29.中華民國國防法規資料庫, http://law.mnd.gov.tw 30.中華民國國防部, http://www.mnd.gov.tw
批改作業篇數	1 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)
學期成績計算方式	◆出席率： 25.0 % ◆平時評量：15.0 % ◆期中評量： % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈專題報告〉：30.0 %
備考	「教學計畫表管理系統」網址：http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址：http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。