

淡江大學 106 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	社會未來	授課 教師	鄧建邦 DENG, JIAN-BANG
	FUTURES STUDIES IN SOCIETY		
開課系級	未來學學門 F	開課 資料	必修 單學期 2 學分
	TNURB0F		
學 門 教 育 目 標			
<p>一、對於未來研究的基礎認識。</p> <p>二、對人類未來的關懷與態度。</p> <p>三、以前瞻的觀點思考問題。</p> <p>四、以多元、整合、全球在地的視角對未來相關議題的探討。</p> <p>五、對於浮現的未來議題的發現與發展。</p>			
校 級 基 本 素 養			
<p>A. 全球視野。</p> <p>B. 資訊運用。</p> <p>C. 洞悉未來。</p> <p>D. 品德倫理。</p> <p>E. 獨立思考。</p> <p>F. 樂活健康。</p> <p>G. 團隊合作。</p> <p>H. 美學涵養。</p>			
課程簡介	<p>本課程主要藉由議題式的討論，分析個人與社會的關係，以及探討台灣社會現在及未來可能面對的重要社會議題。它的目的，一方面學習對我們身處社會進行細密的觀察，同時也理解未來社會的可能圖像。</p> <p>課程前半部主要介紹一些基本概念，提供對我們社會的一些觀察角度，了解個人與社會間的連結關係；後半部則進入實質議題的探討，分析台灣社會當前的重大社會議題。</p>		
	<p>This course deals with various contemporary issues between individuals and society. It aims to deepen the participants their understanding about what, why and how make the change and the future of Taiwanese society.</p>		

本課程教學目標與目標層級、校級基本素養相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「校級基本素養」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「校級基本素養」。單項教學目標若對應「校級基本素養」有多項時，則可填列多項「校級基本素養」。(例如: 「校級基本素養」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	校級基本素養
1	介紹社會未來基本概念	to introduce basic concepts about futures studies	C4	A
2	提供不同層面社會前瞻趨勢的介紹, 讓同學深入瞭解台灣未來的重要議題, 理解個人與社會的關連, 進而關懷與改造社會。	This course will provide students diverse important issues of social futures. Each participant of this course will learn the sociological way of thinking and foresight the future of Taiwanese society.	C4	CE
3	理解當代社會變遷議題	to understand contemporary social changes	C2	ACE

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	介紹社會未來基本概念	講述、討論、賞析	紙筆測驗、報告、上課表現
2	提供不同層面社會前瞻趨勢的介紹, 讓同學深入瞭解台灣未來的重要議題, 理解個人與社會的關連, 進而關懷與改造社會。	講述、討論、問題解決	紙筆測驗、報告、上課表現
3	理解當代社會變遷議題	講述、討論	報告

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	107/02/26~ 107/03/04	導論	
2	107/03/05~ 107/03/11	如何社會觀察? 何為未來研究? (未來學導論I)	
3	107/03/12~ 107/03/18	芋仔與蕃薯_台灣的族群關係 (未來學導論II)	

4	107/03/19~ 107/03/25	個人主義化現象及其社會後果 (ex. 少子化 / 頂客族 / 敗犬現象 (未來學導論III)	
5	107/03/26~ 107/04/01	社會運動 (未來學導論IV)	
6	107/04/02~ 107/04/08	教學觀摩日	
7	107/04/09~ 107/04/15	色情與社會污名 (未來學導論V)	
8	107/04/16~ 107/04/22	麥當勞化的社會 (未來學導論VI)	
9	107/04/23~ 107/04/29	移動的生活——大眾旅遊的興起與背包客現象	
10	107/04/30~ 107/05/06	期中考試週	
11	107/05/07~ 107/05/13	海外城市打工度假	
12	107/05/14~ 107/05/20	跨國婚姻	
13	107/05/21~ 107/05/27	外籍勞工	
14	107/05/28~ 107/06/03	中國大陸的台商現象：從沿海到內陸	
15	107/06/04~ 107/06/10	年輕世代到海外工作的挑戰	
16	107/06/11~ 107/06/17	崩世代？年輕世代20年後的擔心與希望	
17	107/06/18~ 107/06/24	端午節	
18	107/06/25~ 107/07/01	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		Johnson, Allan G. (2001) 見樹又見林：社會學作為一種生活、實踐與承諾。成令方、林鶴玲、吳嘉苓譯。台北：群學。頁7-34。 Issacs, Harold S. (2004) 族群，第三章：部落偶像及第五章：名字，台北：立緒，頁：59-72；107-140。 鄧建邦等編，2014，未來學：理論、方法與應用，共265頁，台北：淡江大學出版中心、華立圖書。	
參考書籍		Beck, Ulrich (2003) 風險社會－通往另一個現代的路上，台北：國立編譯館，第三章，頁：111-155。 張娟芬：愛的自由式，台北：時報。第二、三章，頁：33-85。	
批改作業 篇數		1 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量：40.0 % ◆期末評量： % ◆其他〈期中口頭報告〉：30.0 %	

備 考

「教學計畫表管理系統」網址：<http://info.ais.tku.edu.tw/csp> 或由教務處
首頁〈網址：<http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php>〉業務連結「教師教學
計畫表上傳下載」進入。

※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。