

淡江大學 106 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	文學名篇選讀：愛戀與生活	授課 教師	陳仕華 CHEN SHIH-HUA
	SELECTED READINGS IN CHINESE LITERATURE : LOVE AND LIFE		
開課系級	文學經典學門 B	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TNULB0B		
學 門 教 育 目 標			
一、培養鑑賞世界文學經典並賦予現代詮釋的能力。 二、培養古典與現代文學的知識，薰陶文學經典的人文精神。			
校 級 基 本 素 養			
A. 全球視野。 B. 資訊運用。 C. 洞悉未來。 D. 品德倫理。 E. 獨立思考。 F. 樂活健康。 G. 團隊合作。 H. 美學涵養。			
課程簡介	了解我國文學經典的發展精神及其價值 並從中了解文化傳統經義 美學意涵人文精神學習文化創意		
	The Contemporary Interpretation of Literary Classics		

本課程教學目標與目標層級、校級基本素養相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「校級基本素養」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「校級基本素養」。單項教學目標若對應「校級基本素養」有多項時，則可填列多項「校級基本素養」。(例如：「校級基本素養」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	校級基本素養
1	培養鑑賞世界文學經典並賦予現代詮釋的能力。二、培養古典與現代文學的知識，薰陶文學經典的人文精神。		C5	EH

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	培養鑑賞世界文學經典並賦予現代詮釋的能力。二、培養古典與現代文學的知識，薰陶文學經典的人文精神。	講述	紙筆測驗

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	107/02/26~ 107/03/04	課程簡介	
2	107/03/05~ 107/03/11	文學經典綜論	
3	107/03/12~ 107/03/18	詩經	
4	107/03/19~ 107/03/25	詩經	
5	107/03/26~ 107/04/01	杜詩	
6	107/04/02~ 107/04/08	杜詩	
7	107/04/09~ 107/04/15	東坡詞	
8	107/04/16~ 107/04/22	東坡詞	

9	107/04/23~ 107/04/29		
10	107/04/30~ 107/05/06	期中考試週	
11	107/05/07~ 107/05/13	唐人小說	
12	107/05/14~ 107/05/20	明人小品	
13	107/05/21~ 107/05/27	明人小品	
14	107/05/28~ 107/06/03	聊齋誌異	
15	107/06/04~ 107/06/10	聊齋誌異	
16	107/06/11~ 107/06/17	黃春明小說	
17	107/06/18~ 107/06/24	黃春明小說	
18	107/06/25~ 107/07/01	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備		(無)	
教材課本		文學經典精選集 台灣學生書局出版	
參考書籍			
批改作業 篇數		篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		◆出席率： 30.0 % ◆平時評量：30.0 % ◆期中評量：40.0 % ◆期末評量： % ◆其他〈 〉： %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。	