

淡江大學 106 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	社團服務學習	授課 教師	李美蘭 LEE, MEI-LAN
	SERVICE-LEARNING OF ASSOCIATION		
開課系級	課外活動學門 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TNUKB0A		
學 門 教 育 目 標			
<p>一、了解社團經營與組織運作。</p> <p>二、建立團隊合作模式與領導力培養。</p> <p>三、認識企劃核心概念與撰寫構思。</p> <p>四、激發創意思維與活動規劃執行。</p> <p>五、強化自我表達能力與團隊溝通協調。</p> <p>六、具備問題思辨與解決能力以成為終身學習者。</p>			
校 級 基 本 素 養			
<p>A. 全球視野。</p> <p>B. 資訊運用。</p> <p>C. 洞悉未來。</p> <p>D. 品德倫理。</p> <p>E. 獨立思考。</p> <p>F. 樂活健康。</p> <p>G. 團隊合作。</p> <p>H. 美學涵養。</p>			
課程簡介	<p>1.將志工活動納入服務學習之精神與內涵，引領學生由「做中學、學中做」檢視與修正自我並獲得成長。</p> <p>2.透過小組團隊合作，了解社團組織與運作。</p>		
	<p>Service-Learning provides a context for talking about learning in terms of not only what students know but also what they are able to do. Critical to this type of learning is building in time for students to reflect on their service experience. Reflection time helps students make the connection between classroom and community learning, and ensures they understand the extent to which they can impact positive change.</p>		

本課程教學目標與目標層級、校級基本素養相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「校級基本素養」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「校級基本素養」。單項教學目標若對應「校級基本素養」有多項時，則可填列多項「校級基本素養」。(例如: 「校級基本素養」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	校級基本素養
1	建立學生個人及參與團隊之價值	Establishes student individual and values of the participation team	C2	G
2	從服務學習深化人生與社會課題體驗	From service study deepening life and social topic experience	C2	EF
3	經由反思, 歷練學生專業知能及個人品格	By way of the reconsideration, the informed and experienced student specialized knowledge can and individual moral character	C2	EFG

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	建立學生個人及參與團隊之價值	講述、討論、實作	實作、報告、上課表現
2	從服務學習深化人生與社會課題體驗	講述、討論、實作、問題解決	實作、報告、日誌撰寫
3	經由反思, 歷練學生專業知能及個人品格	討論、賞析、實作	報告、我的服務故事

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	107/02/26~ 107/03/04	進入服務學習大觀園	
2	107/03/05~ 107/03/11	服務前的反思-他/她的服務歷程、我能做什麼?	
3	107/03/12~ 107/03/18	體驗學習-服務目標設立、服務機構選定	
4	107/03/19~ 107/03/25	服務學習概念、服務方案撰寫要領	

5	107/03/26~ 107/04/01	服務準備-第一次與你相遇	
6	107/04/02~ 107/04/08	教學行政觀摩日	
7	107/04/09~ 107/04/15	服務中的反思-點滴在心頭, 我做了什麼事...	
8	107/04/16~ 107/04/22	體驗學習-從我到我們	
9	107/04/23~ 107/04/29	服務活動教案設計、討論與撰寫	
10	107/04/30~ 107/05/06	期中考試週	
11	107/05/07~ 107/05/13	體驗學習-一起渡過硫酸河	
12	107/05/14~ 107/05/20	體驗學習-堆疊心中的服務	
13	107/05/21~ 107/05/27	服務中的反思-憋不住的情緒, 我看見了...	
14	107/05/28~ 107/06/03	服務後的反思-那個需要的所在, 還能做什麼...	
15	107/06/04~ 107/06/10	服務後的反思-我的服務照片故事, 我的學習是...	
16	107/06/11~ 107/06/17	服務分享與慶賀-我和服務有約會	
17	107/06/18~ 107/06/24	端午節(放假一天)	
18	107/06/25~ 107/07/01	期末考試週	
修課應 注意事項	<p>本課程除課堂學習外, 應包含校外服務, 其規定如下:</p> <p>(一)服務時數至少需達十八小時以上。</p> <p>(二)至少須二次以上服務討論與反思, 並作成紀錄。</p> <p>(三)參與服務學生應填寫服務合約及撰寫服務日誌。</p> <p>(四)服務內容應以弱勢團體關懷、社區(會)服務或公共利益為主, 且須經學生事務處核可, 不得以服務私人需求或營利為目的。</p>		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	從服務中學習Cress et al.(2005). Learning Through Serving		
參考書籍	<p>1.連加恩(2004)。愛呆西非連加恩:攝氏45度下的小醫生手記。台北:圓神。</p> <p>2.花敬凱(2005)。學習之心。台北:藍鯨。</p> <p>3.沈芯菱(2006)。100萬的願望。台北:圓神。</p> <p>4.中原大學(2008)。那年夏天, 我們走出教室。台北:天下遠見。</p> <p>5.賴樹盛(2008)。邊境漂流。台北:天下遠見。</p> <p>6.程淑敏(2010)。我們-走進青海、新疆、甘肅充滿愛的角落。台北:木馬文化。</p> <p>7.與服務對象相關的書籍。</p>		

批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）
學期成績 計算方式	<p>◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量：20.0 %</p> <p>◆期末評量：20.0 %</p> <p>◆其他〈服務執行及日誌撰寫〉：30.0 %</p>
備 考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址：http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。</p> <p>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p>