

淡江大學 106 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	高等總體經濟學	授課 教師	洪小文 HUNG,HSIAO WEN
	ADVANCED INTERMEDIATE MACROECONOMICS		
開課系級	經濟四 P	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TLYXB4P		
系 ( 所 ) 教育目標			
<p>一、厚植核心基礎精實進階專業。</p> <p>二、激勵主動思考培養獨立分析。</p> <p>三、活用專業知能接軌實務應用。</p> <p>四、重視溝通協調強化團隊整合。</p> <p>五、形塑國際視野培育公民意識。</p>			
系 ( 所 ) 核心能力			
<p>A. 掌握經濟專業的基本知識。</p> <p>B. 對經濟現象或議題，具基本的解讀能力。</p> <p>C. 瞭解經濟專業與財經實務的基本關連。</p> <p>D. 具備基本經濟專業的溝通、整合能力。</p> <p>E. 瞭解國際經濟的基本概況。</p> <p>F. 瞭解經濟專業與福利議題的基本關連。</p>			
課程簡介	<p>本課程主要為總體經濟課程之延伸，除了基本的總體理論之外，本課程著重於總體經濟學中，貨幣政策之探討，將理論與時事結合，提升同學的學習興趣與應用分析能力。</p>		
	<p>This course is the extension of macroeconomics which emphasizes the importance of the effectiveness monetary policy. Furthermore, it is helpful for students to learn the basic economic theory and apply to analysing the case study.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	加強學生總體經濟學的理论基礎，以培養其繼續進修的能力。	Highlight the importance of the theoretically and mathematically analysis.	C4	AB
2	加強學生分析理論與實際問題之基本能力。	Promoting and training students to solve and analyze the economic issue related to theoretical and empirical study.	C4	AB
3	在既有的理論基礎下，融合時事舉出具體實例，讓學生更易學習與理解。	Training students to apply the basic theory to real economic issues.	C6	AB

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	加強學生總體經濟學的理论基礎，以培養其繼續進修的能力。	講述、討論、課堂抽問	紙筆測驗、上課表現、課堂抽問、討論
2	加強學生分析理論與實際問題之基本能力。	講述、討論、課堂抽問	紙筆測驗、上課表現、課堂抽問、討論
3	在既有的理論基礎下，融合時事舉出具體實例，讓學生更易學習與理解。	講述、討論、課堂抽問	紙筆測驗、上課表現、課堂抽問、討論

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◆ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	107/02/26~ 107/03/04	課程簡介與修課須知	
2	107/03/05~ 107/03/11	貨幣需求(一)	
3	107/03/12~ 107/03/18	貨幣需求(二)	
4	107/03/19~ 107/03/25	貨幣需求(三)	
5	107/03/26~ 107/04/01	貨幣與銀行體系(一)	
6	107/04/02~ 107/04/08	教學行政觀摩	
7	107/04/09~ 107/04/15	貨幣與銀行體系(二)	
8	107/04/16~ 107/04/22	貨幣供給與中央銀行(一)	
9	107/04/23~ 107/04/29	貨幣供給與中央銀行(二)	
10	107/04/30~ 107/05/06	期中考試週	
11	107/05/07~ 107/05/13	貨幣政策工具(一)	
12	107/05/14~ 107/05/20	貨幣政策工具(二)	

13	107/05/21~ 107/05/27	外匯市場：匯率與應用(一)	
14	107/05/28~ 107/06/03	外匯市場：匯率與應用(二)	
15	107/06/04~ 107/06/10	畢業考試週	
16	107/06/11~ 107/06/17	---	
17	107/06/18~ 107/06/24	---	
18	107/06/25~ 107/07/01	---	
修課應 注意事項	教學進度將視實際上課進度有所調整。		
教學設備	電腦、投影機、其它(黑板)		
教材課本	賴景昌, 總體經濟學, 2011, 三版, 台北: 雙葉書廊。 貨幣銀行學 黃達業、林容竹 編譯 (Frederic S. Mishkin 著 第九版) 華泰文化		
參考書籍			
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： 25.0 %   ◆平時評量：       %   ◆期中評量：35.0 % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈 〉：       %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php">http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php</a> 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>		