

淡江大學 106 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	勞動經濟學	授課 教師	林彥伶 YEN-LING LIN
	LABOR ECONOMICS		
開課系級	經濟三 P	開課 資料	選修 單學期 3 學分
	TLYXB3P		
系 (所) 教育目標			
<p>一、厚植核心基礎精實進階專業。</p> <p>二、激勵主動思考培養獨立分析。</p> <p>三、活用專業知能接軌實務應用。</p> <p>四、重視溝通協調強化團隊整合。</p> <p>五、形塑國際視野培育公民意識。</p>			
系 (所) 核心能力			
<p>A. 掌握經濟專業的基本知識。</p> <p>B. 對經濟現象或議題，具基本的解讀能力。</p> <p>C. 瞭解經濟專業與財經實務的基本關連。</p> <p>D. 具備基本經濟專業的溝通、整合能力。</p> <p>E. 瞭解國際經濟的基本概況。</p> <p>F. 瞭解經濟專業與福利議題的基本關連。</p>			
課程簡介	<p>勞動經濟學是一門現代經濟社會中與人們工作與生活緊密相關的科學。本課程規劃期初階段為基礎理論教學，於課堂中學習勞動市場基礎運作概念，讓同學們對勞動市場體系建立專業知識與分析技能。其次階段則以實務議題的探討為主，包括就業的相關保障法規、基本工資、勞動歧視、及社會保險與福利，讓同學們對將來就業後所面臨的法規與政策能有全盤性了解，並能夠具備執行專業知能服務的各项任務。</p>		
	<p>This curriculum teach the theoretical and empirical labor economics simultaneously in order to help students to have the basic concept about the labor market's construction and have the overall understanding about the labor policies in our labor market.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	使學生對勞動經濟理論有基本的概念	Enable students to have the basic concept to the labor economics theories.	C2	B
2	使學生了解勞動市場的經濟現象及經濟行為	Enable students to understand the economic phenomena and the economic activities in the labor market.	C2	BD
3	讓學生透過簡單的學理工具，解析實際的經濟現象	Let students can analyze the actual economic phenomena by using the simple economics theories.	C3	D

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	使學生對勞動經濟理論有基本的概念	講述、討論、賞析、模擬、實作、參訪、問題解決	紙筆測驗、實作、報告、上課表現
2	使學生了解勞動市場的經濟現象及經濟行為	講述、討論、賞析、模擬、實作、參訪、問題解決	實作、報告、上課表現
3	讓學生透過簡單的學理工具，解析實際的經濟現象	講述、討論、賞析、模擬、實作、參訪、問題解決	紙筆測驗、實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◇ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◆ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◆ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	107/02/26~ 107/03/04	本課程簡介	
2	107/03/05~ 107/03/11	基礎理論：勞動力的衡量、勞動需求與勞動供給	
3	107/03/12~ 107/03/18	基礎理論：勞動力的衡量、勞動需求與勞動供給	
4	107/03/19~ 107/03/25	基本工資是否符合市場效率？基本工資的介紹	
5	107/03/26~ 107/04/01	薪資的誘因設計---大聯盟為什麼薪水特別高	
6	107/04/02~ 107/04/08	教學行政觀摩週	
7	107/04/09~ 107/04/15	女生被歧視？探討薪資歧視問題	
8	107/04/16~ 107/04/22	勞工流動---台灣的外勞問題	
9	107/04/23~ 107/04/29	企業參訪	
10	107/04/30~ 107/05/06	期中考試週	
11	107/05/07~ 107/05/13	勞動市場專題演講	
12	107/05/14~ 107/05/20	高學歷高失業？人力資本理論介紹	

13	107/05/21~ 107/05/27	過度教育與薪資	
14	107/05/28~ 107/06/03	校外教學__公民教育與職場禮儀	
15	107/06/04~ 107/06/10	校外教學__公民教育與職場禮儀	
16	107/06/11~ 107/06/17	勞動經濟分析：大型資料庫介紹與軟體的操作	
17	107/06/18~ 107/06/24	期末專題報告	
18	107/06/25~ 107/07/01	期末考試週	
修課應 注意事項	本課程為專業知能服務學習課程，校外服務共18小時。		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	自編上課講義		
參考書籍	Borjas, George J., Labor Economics, 7th Edition.		
批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	◆出席率： 25.0 % ◆平時評量：25.0 % ◆期中評量：25.0 % ◆期末評量： % ◆其他〈期末專題報告〉：25.0 %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		